

<p>Согласована Начальник управления образования администрации Чернянского района</p> <p><i>И.М.Верченко</i> И.М.Верченко</p> <p>Заключение от «09» <i>сентября</i> № <i>31</i></p> 	<p>Утверждена приказом заведующего МБДОУ «Колокольчик» п.Чернянка</p> <p><i>Н.Н.Петренко</i> Н.Н.Петренко</p> <p>От «09» <i>сентября</i> 2014 г. № <i>1</i></p> 
---	---

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
 П.ЧЕРНЯНКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
 на 2014-2016 годы**

Содержание программы развития

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

1.1. Паспорт программы развития	3-7
1.2. Информационная справка дошкольного образовательного учреждения	8-9
1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	9-25
Раздел 2. Концептуальное обоснование программы развития	25-29
2.1. Ведущие концептуальные подходы	25-27
2.2. Методологические принципы концепции развития	27-28
2.3. Основные цели и подходы программы	28-29
Раздел 3. Приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения	30-35
3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника	30
3.2. Совершенствование условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника	30-31
3.3. Совершенствование работы по здоровьесбережению	31
3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников	32-33
3.5. Совершенствование материально – технической базы	33
3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства	33-34
3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования	34
3.8. Совершенствование системы управления	34-35
3.9. Развитие системы социального партнерства	35
Раздел 4. Ресурсное сопровождение реализации программы Развития	36-37
Раздел 5. План деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения	37-38
Раздел 6. Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности, индикаторы реализации программы развития	38-40
6.1. Прогноз социально-экономической эффективности	39
6.2. Возможные риски реализации программы развития	39-40
6.3. Система организации контроля за исполнением	40
Раздел 7. Управление процессом реализации программы Развития	40-41

**РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ
ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
Общие положения**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п. Чернянка Белгородской области» (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Потребность в разработке программы развития обусловлена достижением МБДОУ определенного уровня развития как дошкольной образовательной организации повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно - образовательным процессом в условиях перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

В основе модели лежат представления о МБДОУ, как дошкольной образовательной организации инновационного типа, основанные на результатах реализации предыдущих программ развития, целях и задачах, предъявляемых государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании воспитательно-образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п. Чернянка Белгородской области» (далее Программа)
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п. Чернянка Белгородской области»: Петренко Н.Н. – заведующий МБДОУ, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ, руководитель группы; Халиева Т.П. – старший воспитатель, высшая квалификационная категория; Культыгина Т.П. - старшая медицинская сестра, вторая квалификационная категория;

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	<p>Шугаева Т.И. – воспитатель, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ; Притулина С.Г. – воспитатель, высшая квалификационная категория; Гостева Л.А. – воспитатель, первая квалификационная категория; Туренко Е.А. – учитель-логопед;</p>
<p>Исполнители мероприятий Программы</p>	<p>Учредитель МБДОУ, коллектив МБДОУ, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ</p>
<p>Характеристика нормативно-правовой базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция ООН о правах ребенка; • Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Закон РФ от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; • Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»; • Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы »; • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»); • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13; • Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010 г. № 325-пп «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы»; • Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы. • Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 24.11.2009г. №9-06/5505-ВА «О развитии вариативных

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	<p>форм дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства Белгородской области 375-пп от 10.10.2011года «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Иностранный язык (2012-2014 год)». • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155)
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание организационно - педагогических условий, направленных на развитие разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка. • Повышение качества образования и воспитания в ДОО через совершенствование социокультурной развивающей среды, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие ребенка; • обеспечение доступности качественного дошкольного образования на основе введения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; • модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, направленной на повышение уровня их профессиональной компетентности; • обеспечение преемственности в содержании и организации образовательного процесса на всех этапах пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации; • создание системы комплексной психолого-медико-педагогической и социальной поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей; • создание системы выявления и развития одарённых детей в различных областях творческой деятельности; • обеспечение готовности и равных стартовых возможностей детей к обучению в школе; • воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье с учетом возрастных категорий детей; • взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными институтами детства для

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	<p>реализации творческого потенциала и образовательных потребностей детей с учётом их индивидуальных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение заказчиков предоставлением качественной образовательной услуги детям дошкольного возраста.
<p>Показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Стабильное функционирование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения; • высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы; • высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг (в части расширения предоставления образовательных услуг за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования), • обеспечение равных стартовых возможностей детей с разным уровнем физического и психического развития, • повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ; • увеличение % педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории на 10 %; • увеличение % педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с ФГОС 100%. • участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня; • стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования, здравоохранения с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс МБДОУ.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Сроки реализации программы: Январь 2014 года – декабрь 2016 года.</p> <p>Этапы реализации программы:</p> <p>1. Подготовительный этап (январь – сентябрь 2014 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ результативности работы МБДОУ. - Формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы. - Выявление новых перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование ее качественного состояния в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>2. Основной этап (2014-2015 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отработка механизма реализации Программы развития; - Создание условий для успешной реализации здоровьесберегающего, интеллектуального, личностно-ориентированного компонентов;

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение педагогического коллектива в инновационную деятельность. - Создание программы мониторинга эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ; - Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. <p>3. Обобщающий этап (2016 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ. - Фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ. - Обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.
Ожидаемые результаты программы	<p>Организационная структура управления МБДОУ соответствует новым целям деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательное пространство характеризуется наличием условий для интеграции разнообразных видов детской деятельности. - Действует внутренняя система мониторинга качества дошкольного образования. - Педагоги МБДОУ в системе используют инновационные образовательные технологии. - Создана и функционирует триединая система по сохранению и укреплению здоровья «Дети – педагоги – родители». - Развита система социального партнерства с субъектами социума, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития. - Повысился уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществления ухода и присмотра за детьми. - Реализуется программа педагогической поддержки одаренных детей. - В МБДОУ создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно.
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (добровольные пожертвования).</p>
Контроль и координация Программы	<p>Контроль исполнения Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации Чернянского района, Общее собрание работников.</p>

1.2. Информационная справка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области» расположен по адресу: Белгородская область, п.Чернянка, ул.Ленина, 82. Детский сад функционирует с 1980 года, образовательную деятельность осуществляет в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Семейным Кодексом», Уставом МБДОУ.

Учредителем Учреждения является администрация Чернянского района, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Черянского района. Местонахождение Учредителя: 309560 Белгородская область, п.Черянка, пл. Октябрьская, д.1.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области» расположен в типовом двухэтажном здании, состоящим из двух корпусов, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Учреждение оборудовано кнопкой «тревожной сигнализации». В здании МБДОУ располагаются 13 групповых комнат, включающих в себя игровые, раздевалки, туалетные комнаты. Имеется изолированные музыкальный и физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, сенсорная комната, зимний сад, изостудия, совмещенная с лингафонным кабинетом, медицинский блок, пищеблок.

На территории МБДОУ размещены: 13 игровых прогулочных площадок для детей, спортивная площадка, экологическая тропа.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области» расположено в густонаселенном центральном микрорайоне поселка. Ближайшее окружение – МБДОУ «Светлячок», МБОУ ЧСОШ № 1 и № 2, Культурно-эстетический центр, Дворец культуры, ФОК, парк культуры и отдыха им.М.Горького, районная библиотека, краеведческий музей. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физического развития, художественно-эстетического направления, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

Режим организации жизнедеятельности детского сада определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Деятельность детского сада осуществляется в 12- часовом режиме: с 7.00 до 19.00. Группы компенсирующей направленности в 10-часовом режиме с 7.00 до 17.00.

Учреждение функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).

Функционируют 2 группы кратковременного пребывания: адаптационная детей раннего возраста и детей с ОВЗ.

Контингент детей

В 2013 - 2014 учебном году в МБДОУ функционирует 13 групп для детей от 1 до 7 лет, из них:

- 3 группы для детей от 1 до 3 лет (группы раннего возраста)
- 2 группы для детей от 3 до 4 лет (младшие группы);
- 2 группы для детей от 4 до 5 лет (средние группы);
- 2 группы для детей от 5 до 6 лет (старшие группы);
- 3 группы для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа, подготовительная группа компенсирующей направленности);

Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги – родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Оказание образовательной услуги в МБДОУ организовано в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и ряда дополнительных программ, и выстроено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основывается на комплексно-тематическом принципе планирования.

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Анализ кадрового ресурса

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области» полностью укомплектовано кадрами.

Общее количество работников составляет – 70 человек, из них 35 педагогов (50%).

Состав педагогических кадров: старший воспитатель – 1, воспитатели – 27, музыкальный руководитель – 4, педагог-психолог – 1, учитель-логопед-2. В МБДОУ сложился высококвалифицированный педагогический коллектив, который отличается стремлением к участию в инновационной деятельности. Три человека имеют нагрудный знак «Почетный работник общего

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

образования Российской Федерации», один – почетную грамоту Министерства образования РФ, четыре – звание «Ветеран труда».

Педагоги МБДОУ успешно участвуют в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне, публикуют практические материалы из опыта работы в педагогических изданиях регионального уровня.

Анализ уровня образования и квалификации педагогов показал следующие результаты:

№	Год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее профессиональное образование	Заочное обучение
	2011-2012	35	11(31%)	24 (69%)	-
	2012-2013	35	11 (31%)	24 (69%)	2 (6%)
	2013-2014	35	12 (34%)	23 (66%)	2 (6%)

Одним из направлений повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация.

Сравнительная таблица уровня квалификации педагогов с учетом прохождения аттестационных испытаний (в т.ч. руководитель)

Квалификационная категория	2010 – 2011 уч. год	2011 – 2012 уч. год	2012 – 2013 уч. год
Высшая	10/28%	11/31%	14/40%
Первая	14/39%	14/39%	17/ 49%
Вторая	5/14%	4/11%	2/6%

Анализ физкультурно-оздоровительной деятельности

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы условия: функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивная площадка, медицинский блок. Физкультурно-оздоровительную работу осуществляют специалисты: 2 медицинских сестры, инструктор по физической культуре, педагогические работники. Оздоровительная работа осуществляется в тесном взаимодействии с детской районной поликлиникой. Курирует проведение оздоровительной работы руководитель учреждения. Организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется по направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия в группах;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

- коррекция психоэмоциональной сферы;
- консультативно-информационная работа.

По результатам мониторинга за три последних года отмечается рост количества детей имеющих I группу здоровья. Однако увеличилось количество детей имеющих и четвертую группу здоровья на стадии поступления в детский сад. Данный показатель тревожный, поскольку поступают дети с такими заболеваниями как: заболевания сердца, ДЦП, хирургические заболевания.

Годы	Списочный состав	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
2010 - 2011	293	164/56%	116/40%	11/3%	2/1%
2011- 2012	302	163/54%	119/39%	17/5%	2/1%
2012- 2013	313	172/55%	123/39%	14/5%	4/1%

На диспансерном учете состояли

	2011 г.	2012 г.	2013 г.
у хирурга	4	4	2
у окулиста	4	3	4
у педиатра	14	12	12
у невролога	8	7	6

На протяжении ряда лет уровень заболеваемости детей в учреждении стабильно сохраняется ниже среднетерриториального.

Анализ заболеваемости за 2010-2013 гг.

Пропущено дней по болезни	2010 г.	2011г.	2012г.	2013г.
Число случаев заболеваний	196	209	208	261
Пропущено 1 ребенком по болезни	4,4	4,4	4,3	4,9

В МБДОУ большое внимание уделяется индивидуальной работе с родителями, дети которых входят в «группу риска» в период повышенной заболеваемости. Усилен контроль за организацией закаливающих мероприятий, соблюдением режима прогулки, организацией двигательной

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

активности детей в режиме дня. По результатам ежемесячного анализа заболеваемости и посещаемости детей вносятся коррективы в организацию оздоровительной работы с детьми.

С 2011 по 2013 год значительно повысилась активность родителей при подготовке совместных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни: родители принимают активное участие в подготовке и реализации совместных проектов, организации Дней здоровья, спортивных праздников, развлечений и досугов «День спорта», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимние забавы», обновлении предметно-развивающей среды.

Таким образом, можно отметить, что коллектив МБДОУ проводит целенаправленную работу по снижению заболеваемости и внедрению современных здоровьесберегающих технологий, достигнуты определенные результаты, но в, то, же время остаются и проблемы:

- в недостаточной организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, в соответствии со степенью потребности ребенка в движении и игре;
- ощущается нехватка образовательной площади для организации мероприятий по физической культуре в группах младшего и раннего возраста;
- педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда недостаточно уделяют внимание системности проведения оздоровительных и закалывающих мероприятий;
- медицинский персонал не имеет квалификации для проведения физиотерапевтических процедур.

Педагогом-психологом проводится психологическое сопровождение детей с ОВЗ. Для детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс дополнительно включаются минутки-релаксации, игры на снятие психоэмоционального напряжения. Но вместе с тем недостаточно проводятся тренинги для педагогов.

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Дети в детском саду обеспечены сбалансированным питанием. Меню составляется на основе действующих СанПиН. Дошкольники получают необходимое количество витаминов, микроэлементов и минералов.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра и бракеражная комиссия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2010-2013 года не выявлено. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые санитарные сертификаты

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

соответствия. По результатам мониторинга проведенного в 2013 году отмечается, что удовлетворенность родителей организацией питания детей характеризуется высоким уровнем.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическая культура» в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования была направлена на обогащение двигательного опыта детей, развитие физических качеств, основных движений, формирование интереса к спортивным играм и упражнениям.

Система работы по физическому воспитанию строилась с учетом интеграции образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», возрастных особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле, соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального и дифференцированного подхода, создании благоприятных условий.

По результатам мониторинга уровень освоения образовательной

Год	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Требуется внимание специалиста	Требуется корректирующая работа педагога	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
2011- 2012г.	-	2%	41%	22%	35%
2012-2013г.	-	2%	34%	25%	39%

области «Физическая культура» показал следующие результаты:

Одним из условий развития у детей интереса к физическим упражнениям, спорту является организация и проведение в МБДОУ спортивных праздников и досугов, участие детей в проектной деятельности, конкурсах.

Реализация образовательной области «Здоровье» направлена на формирование у детей первоначальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни, мерах профилактики и охраны здоровья, устойчивого интереса к правилам здорового образа жизни. Эту образовательную область педагоги активно интегрируют с образовательными областями «Безопасность», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Физическая культура» в процессе проблемно – поисковых ситуаций, проектной и игровой деятельности. В группах созданы условия для организации творческих игр, дидактических игр, направленных на формирование и закрепление у детей умений переноса в игру правил здоровьесберегающего поведения.

Уровень освоения образовательной области «Здоровье» показал следующие результаты:

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Год	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Требуется внимание специалиста	Требуется корректирующая работа педагога	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
2011-2012г.	-	3%	34%	25%	38%
2012 – 2013г.		2%	32%	29%	37%

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Безопасность» направлено на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них, передачи детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы чрезвычайным ситуациям. При реализации данных задач педагогами соблюдается принцип возрастной адресности, содержание тем было реализовано с учетом времени года, по средством игровых ситуаций, проектного метода, интеграции образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество». Результаты мониторинга освоения образовательной области «Безопасность»:

Год	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Требуется внимание специалиста	Требуется корректирующая работа педагога	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
2011-2012	-	2%	38%	25%	35%
2012-2013	-	4%	42%	22%	32%

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников является первостепенной задачей. В МБДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АПС). Функционирует «тревожная кнопка», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны. За отчетный год нарушений надзорными органами не выявлено.

В рамках сетевого взаимодействия с ГИБДД п. Чернянка большое внимание уделяется вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам безопасного дорожного движения: разработан паспорт дорожной безопасности. Совместно разработанный план включает в себя проведение таких мероприятий: развлечений по правилам дорожного движения, флешмобов «Знаем мы от А до Я азбуку движения», «Не будет в семье ни слез не печали, если все вместе ПДД изучали», детских акций «Взрослые, наша жизнь в ваших руках», «Автокресло детям», «Велосипед тоже транспорт», беседы с детьми, оформление «родительских уголков», консультации для родителей, специальный выпуск мини-газеты «От трех до семи». Совместно с ГИБДД педагогами разработан консультативный материал по использованию световозвращающих элементов, детских удерживающих устройств. Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три последних года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей. По результатам мониторинга, проведенного в подготовительных группах выявлено, что дети знают и соблюдают правила поведения на дороге, транспорте, умеют ориентироваться в окружающей обстановке.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни. Однако проблема оздоровления продолжает оставаться актуальной, так как:

- актуальной остается проблема ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, что требует координации деятельности психолого-медико-педагогической службы МБДОУ и органов здравоохранения.

Анализ качества оказания образовательной услуги и осуществления присмотра и ухода детей

Оказание образовательной услуги осуществляется в 13 возрастных группах в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и дополнительных программ. В группах компенсирующей направленности по программе коррекционного обучения «Коррекция речи» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание предметно-пространственной среды развития. Образовательная среда в учреждении организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, мероприятие.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно–гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями.

Предметно-развивающая среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал – развитию ребенка, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности.

Музыкальный и спортивный залы, оснащены необходимым оборудованием.

Результаты мониторинга освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования за 2012-2013 учебный год представлены в таблице:

Образовательные области	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям				
	Требуется внимание специалиста	Требуется корректирующая работа педагога	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
Здоровье	-	2%	32%	29%	37%
Физическая культура	-	2%	34%	25%	39%
Социализация	-	5%	51%	20%	23%
Труд	-	1%	33%	30%	36%
Безопасность	-	2%	39%	25%	34%
Познание	-	2%	47%	23%	28%
Коммуникация	-	4%	47%	22%	27%
Чтение художественной литературы	-	4%	39%	25%	33%
Художественное творчество	-	2%	39%	25%	35%
Музыка	-	2%	47%	22%	29%
Уровень усвоения программы %	-	3%	41%	24%	32%

Качество образования – 97%

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Интегративные качества	Уровень овладения интегративными качествами				
	Требуется внимание специалиста	Требуется корректирующая работа педагога	Средний уровень развития	Уровень развития выше среднего	Высокий уровень развития
Физическое развитие	-	2%	41%	22%	35%
Любознательность, активность	-	2%	46%	22%	30%
Эмоциональность, отзывчивость	-	2%	47%	19%	32%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми	-	5%	47%	19%	30%
Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	-	4%	40%	20%	36%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	-	4%	46%	20%	30%
Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	-	2%	46%	22%	30%
Овладение предпосылками учебной деятельности	-	2%	38%	25%	35%
Уровень усвоения программы %	-	3%	44%	21%	32%

Качество образования 97%

Одним из актуальных направлений в реализации задач познавательно - речевого развития является создание условий по формированию элементарных навыков общения на иностранном языке.

В МБДОУ имеется кабинет для обучения детей английскому языку, оснащенный лингафонным оборудованием, необходимым дидактическим и учебно-методическим материалом. Обучение детей английскому языку осуществляет педагог дополнительного образования по английскому языку по договору с районным Домом пионеров и школьников.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Организуемые ею мероприятия интересны, понятны и доступны детям дошкольного возраста. Педагог использует в своей работе современные подходы к организации непосредственно образовательной деятельности: прослушивание аудиозаписи, чтение зарубежной детской литературы и разучивание потешек, песен и подвижных игр на английском языке.

Результаты диагностики программы по английскому языку

уровень усвоения в % \ год	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Высокий	19	20	25
Средний	71	74	70
Низкий	10	6	5

Результаты диагностики свидетельствует о достаточно стабильных результатах усвоения программных требований по английскому языку. Педагогу необходимо чаще проводить отчетные педагогические мероприятия с детьми для родителей.

Одним из показателей качества дошкольного образования является уровень готовности детей к обучению в школе. По результатам мониторинга выпускников 2012 - 2013 года (66 человек) выявлены следующие показатели:

- высокий уровень готовности (от 2,5 до 3 баллов): 53/80%
- средний уровень готовности (от 1,6 до 2,4 баллов): 13/20%
- низкий уровень готовности (от 0 до 1,5 баллов): 0

Результаты психологической готовности детей к обучению в школе:

№	Группа	Кол-во детей	Не готовы	Готовы «условно»	Готовы
1	Подготовительная группа «Витаминка»	17	-	-	17
2	Старшая группа «Ромашка»	9	-	-	9
	Старшая группа «Звездочка»	8	-	-	8
	Старшая группа «Солнышко»	4	-	-	4
3	Группа компенсирующей направленности «Колокольчики»	16	-	-	16
4	Группа компенсирующей направленности «Пчелка»	12	-	1	11

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников составляет 65 человек (98%). Группа детей, условно не готовых к обучению в школе в целом составила 1 человека (2%). Таким образом, результаты готовности детей старшего возраста к обучению в школе можно считать успешными.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МБОУ «ЧСОШ №1» с углубленным изучением отдельных предметов и МБОУ «ЧСОШ №2». Одним из важных направлений является отслеживание результатов адаптации выпускников МБДОУ, успеваемости посредством посещения уроков, внеклассных мероприятий. Педагоги МБДОУ и учителя взаимодействуют в просвещении родителей будущих первоклассников.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

В МБДОУ реализуются разнообразные формы работы с родителями: консультации, проведение общих и групповых родительских собраний, мастер-классы, семинары – практикумы, игровые тренинги, совместные выставки, открытые просмотры образовательной деятельности, мини-презентации. Ежеквартально воспитатели групп, педагоги дополнительного образования знакомят родителей с организацией образовательной деятельности.

С 2009 - 2012 год на базе МБДОУ функционировал муниципальный эксперимент по проблеме: «Развитие здоровьесберегающего пространства ДОУ на основе проектно – модульного подхода».

Научный руководитель эксперимента: кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального обучения БелРИПКППС Серых Л.В.

Цель эксперимента: Создать на базе ДОУ здоровьесберегающее пространство на основе проектно – модульного подхода.

Результаты инновационной деятельности:

- Разработано методическое пособие «Развитие здоровьесберегающего пространства в системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума», Белгород 2009
- Обобщен опыт работы: «Организация физкультурно - оздоровительной работы в санаторной группе на основе системного подхода в ДОУ» внесен в областной банк данных , 2009г.
- Опубликована статья «Инновационные формы работы по предупреждению дорожно - транспортного травматизма у дошкольников» в методическом сборнике Дошкольное образование Белгородчины: проблемы, находки, опыт, 2009г.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

- Педагоги участники областного конкурса «Родники мастерства Белогорья - 2009г.»
- Обобщен опыт работы: «Управление развитием здоровьесберегающего пространства в системе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения, семьи и социума», внесен в областной банк данных», 2010 г.
- Опубликована статья «Создание здоровьесберегающего пространства на территории дошкольного учреждения» в методическом сборнике Дошкольное образование Белгородчины: проблемы, находки, опыт, 2010г.
- Педагоги победитель заочного тура региональной ярмарки «Социально - педагогические инновации – 2010» Направление «Здоровьесберегающие технологии»

Структура управления МБДОУ

На современном этапе модернизации образования особое внимание уделяется обеспечению качества дошкольного образования, что вызывает необходимость поиска способов и средств управления по формированию и регулированию новых взаимоотношений с педагогическим коллективом, детьми, родителями, социумом.

В МБДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе.

Структура управления включает работу органов самоуправления: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления.

Общее собрание работников создано в целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы коллектива, реализации прав Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности; расширения коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов управления, для определения стратегии и тактики развития Учреждения, здоровьесбережения, социальной защиты участников образовательного процесса, организации финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

педагогических работников; расширения коллегиальных, демократических форм управления.

Совет родителей создан в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в районных, региональных, международных конкурсах, семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Проблемное поле

	Объект анализа	Проблемная ситуация
	Состояние значимой для МБДОУ внешней социально экономической среды и тенденций развития	
	Характер социокультурной среды	Родители (законные представители) детей, посещающих МБДОУ, ориентированы на получение качественного дошкольного образования Большая часть выпускников МБДОУ является учащимися школ №1 и №2
	Уровень взаимодействия с субъектами социума	По ряду направлений деятельности МБДОУ потенциал учреждений социума, находящийся в микрорайоне дошкольной образовательной организации используется недостаточно
	Состояние социального заказа родителей, социума	
	Охват детей раннего возраста дошкольным образованием	Наличие в микрорайоне детей раннего возраста, не охваченным дошкольным образованием
	Ожидания родителей	Потребность в получении качественного дошкольного образования начиная с раннего возраста Потребность в предоставлении услуг оздоровительной направленности Потребность в предоставлении услуг, направленных на интеллектуальное и творческое развитие детей
	Готовность родителей (законных представителей) к участию в жизни МБДОУ	Наличие у части родителей (законных представителей) пассивного отношения к

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

		конструктивному взаимодействию в условиях МБДОУ
	Развитие профессиональной компетентности педагогов	У молодых педагогов отмечается недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций
		Практика взаимодействия в вопросах методической преемственности педагогов МБДОУ и школы не носит системного характера
		Снижена мотивация педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства
	Здоровьесберегающий компонент	Медицинский персонал не имеет квалификации для проведения физиотерапевтических процедур.
		Недостаточная оснащённость территории МБДОУ для организации физкультурно - оздоровительной работы (ремонт спортивной площадки, плескательного бассейна)
		Снижена мотивация педагогов, родителей на формирование основ здорового образа жизни
	Оснащённость предметно - развивающей среды	Недостаточная оснащённость территории МБДОУ современным игровым и развивающим оборудованием
	Оснащённость учебно - методическим и наглядно - дидактическим оборудованием, пособиями	Недостаточная оснащённость групп, методического кабинета, кабинетов узких специалистов учебно - методическим и наглядно - дидактическим оборудованием, пособиями в соответствии с современными требованиями.
	Информатизация	Отсутствие в необходимом количестве компьютерной техники
Состояние образовательного процесса		
	Цель образовательного процесса	Не в полной мере реализуется системно - деятельностный подход в воспитательно - образовательном процессе
	Содержание воспитательно образовательного процесса	Недостаточная ориентация воспитательно - образовательного процесса на реализацию индивидуального, дифференцированного подхода к

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

		каждому ребенку
		Недостаточное включение информационных ресурсов, ориентированных на развитие ключевых компетентностей ребенка - дошкольника
		Недостаточная ориентация на развитие творческих и индивидуальных способностей каждого ребенка
Управление достижением оптимальных конечных результатов работы МБДОУ		
	Деятельность органов самоуправления	Не в полной мере реализуется принцип государственно - общественного управления
	Система методов измерения и анализа измеряемых показателей по основным направлениям деятельности	Система оценки качества образования на данном этапе не обеспечена необходимыми количественными показателями
		Недостаточно сформирована система мониторинговых измерений в соответствии с реализуемыми программами и технологиями
Ресурсное обеспечение		
	Кадровое обеспечение	У некоторых педагогов (особенно молодых) отсутствует мотивация на долгосрочный результат
		Низкий процент педагогов, обобщивших актуальный педагогический опыт на региональном уровне.
		Многие педагоги не нацелены на достижение профессионального роста и педагогического мастерства посредством саморазвития и самообучения
		В связи с увеличением документооборота между МБДОУ и вышестоящими организациями, а также с вступлением в силу многих федеральных законов имеется острый дефицит в кадрах учебно-вспомогательного персонала.
	Учебно - методическое обеспечение	В недостаточной степени используются электронные образовательные ресурсы
	Материально - техническая база	Частичное соответствие дидактического и учебно - методического оборудования

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

		современным требованиям
		Требует замены мебель в группах, кабинетах узких специалистов, в местах общего пользования
		Требуется капитальный ремонт здания
		Требуется оснащение игровых площадок современным оборудованием

Таким образом, можно сформулировать **противоречия**, на разрешение которых и будет направлена настоящая программа развития:

- между реальной сетью образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ, и реальными образовательными потребностями социума;
- между уровнем информатизации образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров и материально-технической базы МБДОУ к работе в данных условиях (отсутствие в достаточной мере компьютеров, мультимедийных установок);
- между необходимостью системного использования современных образовательных технологий и отсутствием системы в их использовании у отдельных педагогов;
- между используемыми педагогическими технологиями и обновляемым содержанием дошкольного образования, новыми требованиями к качеству дошкольного образования и стереотипами профессиональной деятельности педагогов, между потребностью в проведении процедуры оценки качества образования и отсутствием необходимых количественных показателей в этой системе на данный момент;
- между существующей материально-технической базой и современными требованиями к ней;
- между современными требованиями к уровню здоровья, сформированностью культуры здоровья у дошкольников и недостаточными возможностями МБДОУ в их удовлетворении;
- между существующей ориентацией педагогов на традиционный подход к дошкольному образованию – передачу детям значительного объема знаний, умений и навыков и необходимостью изменения подходов в развитии ключевых компетентностей ребенка - дошкольника в условиях системно-деятельностного подхода;
- между необходимостью включения педагогов, детей, родителей в воспитательно-образовательный процесс посредством проектной деятельности и неготовностью определенной части педагогического коллектива к такой работе;
- между экономической потребностью общества в оптимизации кадровых ресурсов в МБДОУ (уменьшение численного потенциала в отношении

количества педагогических работников на одного ребенка) и увеличением документооборота, что влечет за собой физическую потребность в увеличении учебно-вспомогательного персонала по работе с текущей документацией.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Основными ключевыми понятиями в разработке стратегии развития нашего учреждения являются:

- **гуманизация, т.е.** процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;
- **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- **федеральный государственный образовательный стандарт** – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»;

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

- **развитие**, это не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения, происходящие под воздействием окружающей действительности;
- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **адаптированная образовательная программа** – образовательная программа адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **образовательное пространство** – комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия. Доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;
- **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ;
- **присмотр и уход за детьми** – комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- **участники образовательных отношений** – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- **деятельность** – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
- **интеграция** – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;
- **компетентность** – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;
- **информационная культура** – знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования – от работы с библиотечным

каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

- **инновационное образовательное учреждение** – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

- **социальное партнерство** – межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп – участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

- **толерантность** – понимание и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать формированию толерантной личности.

В своей деятельности опираемся на следующие теоретические положения:

- положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

- система рефлексивного, гуманистически-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка (А. Дистервег, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель);

- поддержка внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель);

- амплификация, т.е. обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева).

2.2. Методологические принципы концепции развития

1. Принцип природосообразности, который предполагает соответствие образовательной деятельности, как внутренней природе, так и внешним условиям, т.е. определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (особенностях его организма, здоровья, социально-нравственных представлений).

2. Принцип деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ребенка и продвижение его в развитии осуществляется не тогда,

когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

3. Принцип психологической комфортности – предполагает снятие стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в группе доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

4. Принцип здоровьесцентризма, включающий в себя целевую ориентацию участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности.

5. Принцип культуросообразности– предполагает соответствие элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов в развитии воспитанников.

6. Принцип комплексности – интеграция образовательного процесса в различных видах детской деятельности (игровой, познавательно – исследовательской, трудовой, коммуникативной и другие).

7. Принцип открытости состоит в расширении образовательного пространства МБДОУ через активное использование возможностей социума.

8. Принцип системности обеспечивает взаимосвязь, взаимозависимость и взаимодействие всех элементов, подструктур управляющей системы МБДОУ с целью повышения ее эффективности управления качеством.

9. Принцип программно-целевого подхода позволяет повысить эффективность механизмов реализации программы, т.к. программа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей, отражающих изменения в структуре, содержании, качестве образования.

Миссия МБДОУ – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребенка.

2.3. Основные идеи, цели и подходы программы.

В основу программы развития МБДОУ положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Основная цель программы развития – оптимизация условий функционирования социально адаптированной образовательной среды для обеспечения нового качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс условий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность:

- **организационные:** обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;
- **ценностнопедагогические:** включающие повышение профессиональной компетентности педагогов;
- **социокультурные:** обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;
- **психо-физиологические:** обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно-деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностный подход;
- ориентация воспитательно-образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов

РАЗДЕЛ 3. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Представления о том, каким должен быть выпускник МБДОУ, о качестве оказания образовательной услуги, осуществления присмотра и ухода за детьми и условиях, его обеспечивающих, позволяют определить приоритетные направления деятельности педагогического коллектива на период реализации программы развития.

3.1. Создание условий для развития творческой личности ребенка-дошкольника в различных видах детской деятельности

Актуальность.

Ориентация воспитательно-образовательного процесса на обеспечение творческой реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников должна стать основой деятельности МБДОУ в режиме развития. Выявление на более ранних ступенях способностей детей к тем или иным видам деятельности, их развитие, позволяет проектировать деятельность МБДОУ с опорой на конкретные проявления творческого развития детей.

Задачи:

- создать условия в МБДОУ, направленные на развитие творческих способностей детей в различных видах детской деятельности;
- обеспечить интеграцию взаимодействия специалистов МБДОУ и учреждений дополнительного образования, социума по развитию творческих способностей детей.

Ожидаемый результат:

- создана образовательная среда, характеризующаяся наличием условий для проявления творческого самовыражения воспитанников посредством интеграции воспитательно-образовательного процесса;

3.2. Совершенствование содержания, форм организации образовательного процесса, внедрения инновационных технологий

Актуальность.

Решение данной проблемы предполагает построение образовательного процесса на принципах личностно – ориентированной модели взаимодействия.

Задачи:

- обеспечить внедрение инновационных форм организации воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить включение современных информационных образовательных технологий;
- ориентировать педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

- создать творческие группы педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов обучения детей в условиях инновационной деятельности;
- создать условия по своевременному выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Ожидаемый результат:

- отбор содержания форм и методов обучения и воспитания производится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей;
- создана внутренняя система оценки качества образования;
- созданы условия по выявлению и оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- педагоги мотивированы на активное участие в инновационной деятельности.

3.3. Совершенствование системы работы по здоровьесбережению

Актуальность.

Актуальность данного направления ориентирована на оптимизацию образовательного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, обеспечение полноценного психофизического развития и формирование привычки к здоровому образу жизни в системе «дети – педагоги – родители – социум».

Задачи:

- разработать систему управленческих действий по пропаганде здорового образа жизни среди детей, родителей, педагогов и учреждений социума;
- продолжить активное сотрудничество с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями;
- создать условия для методической поддержки педагогов в вопросах создания здоровьесориентированной среды в дошкольной образовательной организации;
- создать условия для эффективной работы службы психолого-педагогического сопровождения.

Ожидаемый результат:

- оптимизирована образовательная нагрузка;
- снижен уровень заболеваемости воспитанников;
- увеличен процент детей, охваченных оздоровительными процедурами;
- оптимизирована двигательная активность детей;
- у педагогов, детей, родителей повысился уровень осознанного отношения к своему здоровью;
- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.

3.4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

Актуальность.

Потребность выделения данного направления в программе развития обусловлена изменением нормативно – правовой базы и повышением требований в рамках модернизации системы образования к квалификации и переподготовке педагогических и руководящих работников системы образования, направленных на обеспечение роста их профессиональной компетентности.

Долгосрочная целевая программа «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы» предусматривает решение задачи развития профессиональных компетентностей и обеспечения социальной поддержки педагогических кадров за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы научно-методического обеспечения и стимулирования развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение условий для роста профессионального мастерства работников системы образования;
- развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) позитивных образцов и результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников;
- совершенствование социальной защиты педагогических работников.

Задачи:

- создание системы повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях МБДОУ (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер-классы, обобщение АПО работы);
- организация участия педагогов в мероприятиях по повышению профессиональной компетентности на муниципальном и региональном уровне, участие во Всероссийских и Международных семинарах, конференциях;
- обеспечение научно-методического и психологического сопровождения профессиональной деятельности педагогов;
- повышение заинтересованности педагогов в повышении профессиональной компетентности посредством аттестации, курсовой переподготовки, в том числе дистанционно;
- разработка системы оценки профессиональной компетентности педагогов.

Ожидаемый результат:

- оптимальная расстановка кадров, соответствие их образования и квалификации уровню реализуемых программ;
- реализуется система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;
- организация методической работы носит адресный характер, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей педагогов;
- разработана критериальная база сформированности профессиональной компетентности педагога.

3.5. Совершенствование материально-технической базы

Актуальность.

Работа МБДОУ в режиме развития требует расширения образовательного пространства за счет информатизации, пополнения учебно-дидактическими и методическими пособиями и оборудованием, а вместе с этим и создание комфортных условий, способствующих не только сохранению, но и укреплению здоровья воспитанников. Одним из основных направлений является создание комфортной здоровьесберегающей среды.

Задачи:

- обновление учебно-дидактической и методической базы МБДОУ в соответствии с современными требованиями;
- создание комфортных условий в группах, кабинетах узких специалистов, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей;
- создание психологически комфортных зон отдыха для педагогов;
- создание автоматизированных рабочих мест для педагогов.

Ожидаемый результат:

- кабинеты узких специалистов, музыкально-спортивный зал оснащены современным оборудованием не менее чем на 90 %;
- развивающие зоны групп обеспечены необходимым оборудованием для расширения сенсорного опыта детей, проведения экспериментальной, трудовой, игровой деятельности, внедрения здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастом и реализуемыми программами;
- созданы автоматизированные рабочие места для педагогов;
- обновлена учебно-дидактическая и методическая база в соответствии с ФГОС.

3.6. Создание открытого информационного образовательного пространства

Актуальность.

Современное состояние общества требует внедрения информационных технологий для включения в воспитательно-образовательный процесс. Педагог должен иметь прямой доступ для получения оперативной информации в локальном режиме. С этой целью следует расширить информационно-образовательное пространство посредством интеграции

информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации.

Задачи:

- подготовить педагогов к использованию информационных технологий в образовательном процессе;
 - создать банк данных программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в информационное пространство;
 - создать единую локальную информационную сеть МБДОУ;
 - обеспечить доступ педагогов к информационным ресурсам сети Интернет;
 - обеспечить в учреждении использование современных программных продуктов и свободное и оперативное их использование педагогами
- Ожидаемый результат:*

- создана единая информационная локальная сеть, доступная для использования банков данных, документов и информации;
- действует официальный сайт МБДОУ со ссылками на информационные ресурсы МБДОУ и Интернета;
- 100% педагогов владеют информационными технологиями.

3.7. Совершенствование процедур оценки качества дошкольного образования

Актуальность.

МБДОУ в режиме развития ориентирован на сформированность ключевых компетенций дошкольников.

Задачи:

- разработать систему внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- разработать требования к организации объективной системы внутреннего текущего контроля;
- создать банк данных диагностических и мониторинговых заданий, методик.

Ожидаемый результат:

- разработана и внедрена система внутреннего мониторинга оценки сформированности ключевых компетенций дошкольников;
- создан банк диагностических и мониторинговых заданий;
- разработана система внутреннего контроля.

3.8. Совершенствование системы управления

Актуальность.

Управление МБДОУ в условиях перехода в режим развития включает наряду с традиционными (контроль, административное поощрение, порицание и другие) и новые организационные формы управления:

- маркетинговые исследования;
- стратегическое планирование на основе разработки модели выпускника и модели педагогического коллектива;

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

- технологизацию образовательного процесса, как организационную форму, включающую конкретные технологии;
- мониторинг функционирования МБДОУ на основе заданных критериев.

Задачи:

- включить педагогов, родителей, общественность в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития дошкольной образовательной организации, обеспечивающих свободное развитие личности дошкольника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса;
- создать нормативно-правовое обеспечение по регулированию всех направлений реализации Программы;
- разработать критерии оценивания деятельности всех структурных подразделений МБДОУ.

Ожидаемый результат:

- создана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждения и всех его подразделений;
- отлажена система взаимодействия структурных подразделений;
- отработан механизм повышения мотивации труда педагога;
- мониторинг и контроль деятельности МБДОУ осуществляется в соответствии с разработанной критериальной базой оценки деятельности структурных подразделений, результативности профессиональной деятельности каждого из его представителей.

3.9. Развитие системы социального партнерства

Актуальность.

Социальное партнерство с учреждениями культуры, образования, здравоохранения по расширению образовательного пространства МБДОУ способствует социальной адаптации выпускников МБДОУ и создает условия для выстраивания конструктивных долгосрочных отношений с родителями (законными представителями) и социумом.

Задачи:

- заключить договоры о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями п. Чернянка;
- привлечь к сотрудничеству в рамках разработки и реализации социальных проектов педагогов, детей и родителей социальные институты детства;
- привлечь к управлению программы развития МБДОУ социальных партнеров.

Ожидаемый результат:

- заключены договора о сотрудничестве в области образования, культуры, спорта, здравоохранения, государственного управления;
- сотрудничество осуществляется в соответствии с планированием;
- налажены внешние и внутренние связи;
- партнерство носит двусторонний характер.

РАЗДЕЛ 4. РЕСУРСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Нормативно-правовое:

- формирование пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность субъектов образовательного процесса по созданию и реализации модели;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения деятельности педагогов.

2. Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить эффективную работу педагогов по формированию у дошкольников ключевых компетенций;
- разработка рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития детей с ОВЗ;
- методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в условиях инновационной деятельности.

3. Информационное:

- информирование коллектива педагогов, родителей (законных представителей), представителей социума о характере преобразований в МБДОУ;
- ознакомление педагогов с методическими пособиями, технологиями по заявленной в программе развития проблематике;
- поддержка и модернизация официального сайта МБДОУ.

4. Мотивационное:

- ориентация системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального и морального поощрения) на цели развития;
- проведение маркетинговых исследований среди родителей (законных представителей), социума.

5. Кадровое:

- подбор и расстановка кадров в соответствии с целями, задачами развития МБДОУ;
- курсовая переподготовка педагогов;
- создание психологических комфортных условий организации режима работы.

6. Материально-техническое:

- обеспечение групп, кабинетов, дополнительных развивающих помещений оборудованием и новой мебелью;
- приобретение компьютерной техники;

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

- пополнение фонда библиотеки учебно - методической и художественной литературой;
- оснащение групп, кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами.

7. Финансовое: составление плана финансово-хозяйственной деятельности с расчетом: на функционирование – 70 %, на развитие – 30 %.

РАЗДЕЛ 5. ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы развития

I этап – Подготовительный (2014 г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка бизнес-плана развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самоаудита предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по закупке программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников ключевых компетентностей.

II этап – Основной (сентябрь 2014 г. – 2015г.).

Цель: реализация плана развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

- реализация образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- расширение спектра здоровьесберегающих образовательных услуг;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации программы развития;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с бизнес-планом развития;

III этап – Обобщающий (2016 г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- издание сборника методических рекомендаций по организации работы и повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием активных форм в условиях сетевого взаимодействия

РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Прогноз социально-экономической эффективности

1. Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации в социуме

Рост удовлетворенности качеством образовательных услуг:

2014-2016 г.: родители – 100%;

2. Положительная динамика достижений выпускников МБДОУ к 2016 г.

- уменьшение пропусков по болезни одним ребенком;
- повышение показателей физического развития;
- рост качества знаний, уровня потребностей вести здоровый образ жизни;
- повышение уровня социальной зрелости;

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

- увеличение степени школьной мотивации.

3. Уровень профессиональной компетенции педагогов к 2016 г.:

- повышение здоровьесберегающей культуры до 85%;

- повышение уровня владения методами и приемами личностно-ориентированного взаимодействия педагогов до 90%;

- повышение уровня информационной культуры педагогов до 90%.

4. Уровень вовлеченности социума в образовательный процесс МБДОУ к 2016 г.:

- повышение степени участия родителей в управлении МБДОУ;

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях МБДОУ;

- расширение практико-ориентированных внешних связей с социумом: спортивно-оздоровительные, культурно-воспитательные, научно-практические учреждения – до 100%.

5. Повышение качества реализации принципа преемственности МБДОУ – школа к 2016 г.:

- вовлечение в реализацию принципа преемственности 100% педагогов МБДОУ и начальной школы;

- повышение качества реализации совместных планов и программ деятельности.

5. Внешние «маркеры» эффективности:

- качественное соответствие заданных параметров развития моделей выпускника и педагога к фактическим;

- создание целостной здоровьесберегающей педагогической системы МБДОУ;

- полное удовлетворение здоровьесберегающих, образовательных потребностей семьи, школы, социума в развитии здоровой социально-адаптивной, творческой личности ребенка;

- осуществление обновленного содержания управления МБДОУ на основе современных методов маркетинга и менеджмента в режиме функционирования;

- создание здоровьесберегающей среды до 90%;

- наличие материально-технической, информационно-коммуникативной базы МБДОУ, отвечающей запросам участников педагогического процесса.

6.2. Возможные риски реализации программы развития связаны:

- с недостаточностью владения педагогов современными педагогическими технологиями, методами диагностики и мониторинга,

- отсутствием специальной технической базы для проведения диагностики и мониторинга, недостаточным уровнем управленческих решений по реализации Программы,

- недостаточной организационной и методической поддержкой педагогов по формированию воспитательно-образовательного пространства.

Минимализация влияния факторов риска:

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

- укрепление кадрового состава через создание необходимых условий для повышения профессиональной компетентности;
- создание условий для развития воспитательно-образовательного пространства;
- создание условий для взаимодействия с социумом по развитию творческих способностей воспитанников;
- развитие психолого-педагогической службы по поддержке детей с особыми образовательными потребностями;
- развитие материально-технической базы;
- обучение участников инновационной деятельности внедрению современных информационных технологий, методам диагностики и мониторинга.

6.3. Система организации контроля за исполнением программы

Программа развития МБДОУ на 2014-2016 годы является инновационной по содержанию и доступной по форме. Подход к определению программы, проектов, которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Цели и задачи, которые ставит перед собой МБДОУ, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Контроль за качеством реализации программы осуществляется заказчиком программы – администрацией МБДОУ.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ по окончании каждого учебного года.

Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ.

Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим Общему собранию работников МБДОУ.

РАЗДЕЛ 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится общим собранием работников. Децентрализованная

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Общее собрание работников:

- Утверждение анализа работы коллектива в режиме развития за учебный год;
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Старший воспитатель:

- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.