

РАССМОТРЕНА

На заседании общего собрания
протокол
от « 11 » сентября 2021г.
№ 1

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

на общем собрании
от « 30 » августа 2021г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом
заведующего МБДОУ
«Колокольчик» п. Чернянка
Петренко Н.Н. Петренко
от « 11 » сентября 2021г.
№ 2

**УТВЕРЖДЕНЫ
ИЗМЕНЕНИЯ**

приказом
заведующего МБДОУ
«Колокольчик» п. Чернянка
Петренко Н.Н. Петренко
от « 30 » августа 2021г.
№ 45

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования

Верченко М.Г. Верченко
2021г.
№

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОКОЛЬЧИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА п. ЧЕРНЯНКА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2021 – 2025 ГОДЫ**

**Детский сад – пространство позитивной социализации детей
раннего и дошкольного возраста в пространстве игры и
развития**



Чернянка, 2021 г.

Содержание программы развития

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3-18
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3-4
1.2. Паспорт Программы развития	4-10
1.3. Информационная справка дошкольного образовательного учреждения	10-18
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	19-45
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	19-21
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	21-45
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния Дошкольной образовательной организации	45-55
Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	55-58
Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития	58-61
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	61-62
Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития	62
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками	63-64

Раздел 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ «Колокольчик» п. Чернянка (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2025 годы.

Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных целей, определить ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

- Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- Реалистичность–возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- Эффективность- нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.

Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п. Чернянка Белгородской области» (далее Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический Документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Рабочая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения: Петренко Н.Н. – заведующий МБДОУ, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ, руководитель группы; Халиева Т.П. – старший воспитатель, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ; Мищенко Е.А. - старшая медицинская сестра; Шугаева Т.И. – воспитатель, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ; Притулина С.Г. – воспитатель, высшая квалификационная категория; Сухина Е.А. – воспитатель, высшая квалификационная категория; Туренко Е.А. – учитель-логопед, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ. Волобуева Ю.В. - учитель-логопед, первая квалификационная категория,
Исполнители программы	Учредитель МБДОУ, коллектив МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). http://colokolchikсад.ucoz.ru/doc/federal/konst_rf.pdf 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». http://colokolchikсад.ucoz.ru/doc/federal/0001202007210012.pdf

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	<ol style="list-style-type: none">3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642.5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». http://colokolchikсад.ucoz.ru/doc/federal/FZ_obr_2013.pdf6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».7. Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 г. №2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»;8. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».9. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662.10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р.12. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648-20;13. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года №462.14. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014.15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.16. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.17. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2020 г. №61828).18. Показатели деятельности образовательной организации,
--	---

	<p>подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 (ред. От 15.02.2017).</p> <ol style="list-style-type: none">19. Показатели, характер изучающие общие критерии оценкика чества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.20. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года №293.21. Требования к структуре официального сайта образовательно организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года №785.22. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544-нот18 октября 2013года.23. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от11 января 2017 г. №10.24. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства трудаисоциальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №51425. Изменения в Порядке организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.26. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г. <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области».2. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (в редакции от 28 января 2019 года №29-пп).3. Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 г. №17-пп «Об утверждении стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы»;4. Стратегия социально-экономического развития Белгородской
--	---

области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

5. Приказ департамента образования Белгородской области от 01.11.2019 г 33403 «Об организации конкурсного отбора региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете», утвержденный приказом департамента образования Белгородской области.

**Инструктивно- и информационно-методические письма
Министерства образования и науки Российской Федерации,
департамента образования Белгородской области**

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года №08-5.

2. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.

3. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года №9-09/14/1635.

4. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года №9-09/14/2121.

5. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года №9-09/14/2000.

9. Развитие семейной формы дошкольного образования письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года №9-09/14/2368.

10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услуга дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.

11. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года №9-09/14/531.

12. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. №9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

Муниципальный уровень:

1. Стратегия социально-экономического развития муниципального района «Чернянский район» Белгородской области до 2025 года в новой редакции. (решение Муниципального совета Чернянского района от 26.11.2020 г. №273 «О внесении изменений в решение Муниципального

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	<p>совета Чернянского района от 27.03.2013 г. № 599 «О принятии Стратегии социально-экономического развития муниципального района «Чернянский район» Белгородской области до 2025 года»)</p> <p style="text-align: center;">Институциональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБДОУ; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты ДОУ.
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>В период с июня 2019 г. по июнь 2020 г. в МБДОУ был проведен капитальный ремонт. Целевые показатели и индикаторы Программы развития на 2017-2022 годы выполнены.</p> <p>Внедрение новой программы развития связана с необходимостью создания условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Необходимостью обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики. Программа предназначена для определения перспективных инновационных направлений развития ДОО на основе исходного состояния ДОО как системы.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание современного образовательного пространства МБДОУ как основы детствосбережения и качественной реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста; - формирование нравственных качеств, патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей; - совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; - обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОУ; - формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; - обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации;

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	<p>-совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;</p> <p>-совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;</p> <p>-совершенствование и обновление системы социального партнерства;</p> <p>- создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с января 2021 года по декабрь 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (январь–август 2021год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (сентябрь 2021-декабрь 2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>- III этап. Рефлексивно-обобщающий (2025 год):</p> <p>Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2021-2025 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%.</p> <p>Информационная открытость и эффективная система управления учреждением–100%.</p> <p>Расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг (материально-техническая база ДОУ на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).</p> <p>Обеспечена доступность дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования и расширения инклюзивного пространства дошкольной организации.</p> <p>Обеспечен рост уровня профессионального мастерства педагогических работников, позволяющий грамотно применять в образовательном процессе инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе и способствующие позитивной социализации дошкольников.</p> <p>Созданы условия для апробации современных инновационных</p>

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	технологий, проектов, образовательных программ.
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет МКУ управления образования Чернянского района. <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

	Общие сведения
Полное официальное наименование по Уставу	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»
Сокращенное наименование по Уставу	МБДОУ «Колокольчик» п.Чернянка
Тип ОУ	Дошкольная образовательная организация
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Год основания ДОУ	Учреждение создано на основании решения исполкома Чернянского района Белгородской области от 17 сентября 1979 года №389
Юридический адрес	309560 Белгородская область, п.Чернянка
Почтовый адрес	309560 Белгородская область, п.Чернянка, ул. Ленина, 82
Телефон	84723255439
Адрес электронной почты	kolokolchik.dou@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://kolokolchiksad.ucoz.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Петренко Наталья Николаевна
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование «Чернянский район».
Лицензия на осуществление образовательной деятельности (дата выдачи, номер, кем выдана)	Серия 31ЛО1 №0002260 от 30.12.2016 г. №8456, выдана Департаментом образования Белгородской области. Срок действия лицензии – бессрочно. Уровень образования – дошкольное образование.
Лицензия на медицинскую деятельность	Серия ЛО-31-01-001221 от 15.02.2013 г., выдана департаментом здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области; срок действия лицензии – бессрочно вид деятельности, выполняемые работы, оказываемые услуги –

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

<p>ть (дата выдачи, номер, кем выдана)</p>	<p>при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.</p>
<p>Историческое становление ДОУ</p>	<p>Детский сад «Колокольчик» открыт в 1980 году. 1996 г. – победитель областного смотра-конкурса «Детский сад года» 2000 г. – победитель областного конкурса «Зеленый огонек» 2001 г. – победитель областного смотра-конкурса «Детский сад года» 2004 г. – победитель областного смотра-конкурса «Зеленый огонек» 2007 г. – лауреат областного смотра-конкурса «Зеленый огонек» 2009 г.- МБДОУ лауреат областного конкурса «Детский сад года» 2012г. - коллектив МБДОУ лауреат - победитель в номинации среди дошкольных образовательных учреждений областного конкурса «Организация внедрения ФГТ к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». 2013 г.- детский сад внесен в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России 2014 г.- дошкольное учреждение победитель в рейтинге образовательных организаций Белгородской области 2014 г. - победитель областного конкурса по безопасности дорожного движения «Зелёный огонёк» 2020 г.- второе место в муниципальном конкурсе по благоустройству в номинации «Лучший объект социальной сферы городского и сельского поселения». 2021г. – победитель регионального конкурса «Зеленый огонек» 2021 г. – победитель муниципального конкурса благоустройства образовательных учреждений.</p>
<p>Управление</p>	
<p>Коллегиальные Органы управления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общесобрание работников. • Педагогический совет. • Совет родителей.
<p>Инновационная деятельность педагогического коллектива</p>	<p>Инновационная деятельность по проблеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. региональный проект «Формирование детствосберегающего игрового пространства в дошкольных образовательных учреждениях Белгородской области» («Дети в приоритете») 2. Региональный проект «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» («Инфоид для родителей») 3. Региональная группа «Реализация инновационной образовательной среды «Наустим» в ДОО Белгородской области» 4. Федеральная сетевая инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	<p>алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».</p> <p>5. Федеральная сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»</p> <p>6. Инновационная проектная площадка Международной педагогической академии дошкольного образования «Реализация комплексной программы «От рождения до школы»»</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Информационно-ресурсное управление: наличие сайта ДОУ, электронной почты, электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: Пенсионный фонд РФ, Федеральное казначейство, Электронный мониторинг образовательных учреждений.</p>
Ресурсная база	
<p>Местоположение</p>	<p>МБДОУ расположено в густонаселенном центральном микрорайоне поселка. Ближайшее окружение – МБДОУ «Светлячок», МБОУ ЧСОШ № 1 и №2, Культурно-эстетический центр, Дворец культуры, ФОК, плавательный бассейн, парк культуры и отдыха им.М.Горького, районная библиотека, краеведческий музей. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по организации физического развития, художественно-эстетического направления, осуществлению сотрудничества с педагогическими коллективами, способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.</p>
<p>Тип здания, его состояние.</p>	<p>В период с июня 2019 по июнь 2020 г. в МБДОУ был проведен капитальный ремонт. Учреждение функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также требованиям к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы. Здание детского сада двухэтажное, состоящим из двух корпусов общей площадью 3683,6 кв. м, оснащено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.</p> <p>Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы учреждения.</p> <p>В здании созданы все необходимые условия для полноценного и всестороннего развития ребенка.</p> <p>В дошкольном учреждении функционирует 13 групп (в том числе 1 группы кратковременного пребывания, 2 группы</p>

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

компенсирующей направленности, 1 группа раннего возраста комбинированной направленности), организована работа консультационного центра, имеется спортивный и музыкальный зал, медицинский и методический кабинеты, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, сенсорная комната, зимний сад.

Помимо групповых помещений в коридорах, на лестничных площадках для решения задач дошкольного образования организованы образовательные холлы, центры образовательном холле «Добрый мир любимых книг» с подразделами «Сказка мудростью богата», «По речевым тропинкам Белогорья» решаются задачи по обеспечению эмоционально-доброжелательного настроения воспитанников во время передвижения внутри здания; поддержка интереса к художественной литературе.

Образовательный холл «С чего начинается Родина» направлен на воспитание патриотических чувств у дошкольников.

Целью образовательного холла: «Космические путешествия. Ждите нас, звезды!» является формирование первичных представлений о планетах, первых космонавтах.

В образовательном холле: «Дерево здоровья» и «Веселые витамины» в игровой форме знакомят детей с канонами здорового образа жизни, здорового питания.

Целью образовательного холла: «Маленькое окно в большой мир» развитие творчества детей через нетрадиционные формы изображения.

Эмоциональному комфорту способствует творческая выставка «Красота живет повсюду», где широко представлены продукты детского творчества, творчества родителей и педагогов.

В нашем учреждении создан «Зимний сад», в котором с воспитанниками проводятся занятия, игры, викторины экологического содержания.

Образовательный холл «Безопасность» включает всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения

Спортивный зал «Выше, сильнее, быстрее» нацеливает дошкольников на достижение спортивных результатов.

Создан образовательный холл и комната технического творчества «Конструирования и робототехники», где сконцентрированы различные виды конструкторов из серии «Полидрон», Лего, Знаток, а также наборы «Дары Фребеля».

Для воспитанников организовано полноценное и сбалансированное 4-х разовое питание. Помещение пищеблока отвечает современным требованиям и оснащено необходимым технологическим оборудованием, что позволяет организовывать качественное питание воспитанников.

Площадь земельного участка МБДОУ – 9863 кв.м. По всему периметру участка детского сада установлено ограждение. Территория учреждения благоустроена. В целях соблюдения

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	<p>антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения, видеодомофонами, кнопкой «тревожной сигнализации», разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).</p> <p>На территории МБДОУ размещены: игровые площадки для прогулок детей, оснащенных теневыми навесами, игровым оборудованием; футбольный мини-площадкой; имеется спортивная площадка; экологическая тропа; дополнительные развивающие тематические зоны: «Патриотическая», «Сенсорный центр», «Познавательная», релаксационная «Солнечный круг», «Космос», «В гостях у сказки», «Сафари-парк», «Музыкальный центр», «Художественная», активного отдыха «Туристическо-оздоровительная», «Цветочная поляна», «В гостях у плелкиМай», этноуголок «Деревенское подворье», каменистый садик, метеоплощадка, «Театральная», «Разноцветные краски», «Зеленая аптека», «Морская», детский огород, площадка ПДД, фонтан и искусственный водоем.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Учреждение оснащено телефонной и интернет Связью компьютеры-4, из них 4 имеют доступ к сети интернет; ноутбуков-10; принтеры – 3; мультимедийное оборудование (экраны, проекторы) - 2 музыкальные центры-4; магнитофоны-8; телевизоры- 5. Интерактивный дидактический стол – 13 музыкальная акустическая система – 1 Комплект оборудования сенсорной комнаты – 1 Ламинатор – 1 Брошератор – 1 Комплект оборудования для лингофонного кабинета - 1</p>
<p>Режим работы МБДОУ</p>	<p>Учреждение функционирует в режиме 5 - дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, государственные праздничные дни).</p>
Кадровый ресурс	
<p>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив – 33 человека, из них: музыкальный руководитель-2; инструктор по физическому воспитанию -1; старший воспитатель-1; учитель – логопед, дефектолог - 2; педагог-психолог-1; воспитатели – 25 старший воспитатель - 1</p>
<p>Имеют первую высшую квалификационные категории</p>	<p>первая категория – 10; высшая категория-17.</p>
<p>Имеют правительственные</p>	<p>0</p>

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

награды	
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ».	5
Имеют ученую степень	0
Контингент воспитанников	
Общее количество	265
Из них по возрастным группам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа компенсирующей направленности «Фантазеры» -13 2. Группа компенсирующей направленности «Пчелки» -12 3. Группа раннего возраста «Колобки» -25 4. Группа раннего возраста комбинированной направленности «Карапуз» -19 5. Младшая группа «Ромашки» -26 6. Младшая группа «Радуга» - 26 7. Средняя группа «Непоседы» -26 8. Средняя группа «Витаминка» -26 9. Старшая группа «Звездочка» -25 10. Старшая группа «Любознайки» - 20 11. Подготовительная к школе группа «Солнышко» -18 12. Подготовительная к школе группа «Почемучки» -19 13. Группа кратковременного пребывания-10,
Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	265
из них:	<p>Количество многодетных семей - 39 В них детей дошкольного возраста - 54 Количество малообеспеченных семей - 3 В них детей дошкольного возраста -6 Неполных семей- 6 В них детей дошкольного возраста - 12 Из них: Разведенных семей-14 Семей, где мать (отец) одиночка- 2 Потеря кормильца- 2 Количество опекунских семей-1 В них детей дошкольного возраста -4 Количество неблагополучных семей – 1 В них детей дошкольного возраста-2 Детей-инвалидов-2.</p>
Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, аптационных групп и др.	<p>В МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного</p>

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	образования в форме семейного образования.
	Общественная деятельность дошкольной образовательной организации.
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности-защита социально-трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p align="center">Реализация проектов:</p> <p><u>Участник на региональном уровне:</u></p> <p>- 2019-2021 гг. «Апробация игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей раннего дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»</p> <p>- 2021-2023 гг. член региональной рабочей группы по внедрению в образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области основ финансовой грамотности.</p> <p><u>Участник на муниципальном уровне:</u></p> <p>2020-2021 гг.- Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)) - члены лидерских команд.</p>
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	<p>В ДОО функционирует группа кратковременного пребывания для детей от 1-3 лет трехчасовым пребыванием.</p> <p>В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.</p>
	Профессиональные ценности
Основная миссия	Миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в создании условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становлению их инициативы и раскрытию творческого потенциала, предоставлении качественного дошкольного образования с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей.
Традиции МБДОУ:	<p>Традиционные праздники ДОО:</p> <p>- «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «День рождения детского сада», «День космонавтики», «День здоровья», «День Победы», «День защиты детей», «День семьи», «День поселка»;</p> <p>- утро радостных встреч, клубный час, день рождения детей и т.д.</p>

Информационная справка

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Структура управления определена Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, в соответствии действующим законодательством.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общесобрание работников, Педагогический совет, совет родителей. Деятельность Общего собрания работников и Педагогического совета регламентируется Уставом МБДОУ, совет родителей – Положением о совете родителей МБДОУ.

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является **Общее собрание работников**, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Учреждении. К компетенции Общего собрания работников относится решение следующих вопросов:

- разработка и принятие Устава учреждения (изменений и дополнений в Устав);
- рассмотрение и принятие программы развития учреждения;
- принятие и внесение предложений об изменении и дополнений Устава учреждения, локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- согласование правил внутреннего распорядка;
- принятие и утверждение коллективного договора;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности;
- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;
- содействие в привлечении внебюджетных средств;
- участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Функции Педагогического совета:

- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждает и проводит выбор учебных планов, программ, учебно-методических материалов, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- утверждает образовательную программу;
- определяет режим образовательной деятельности обучающихся;

- организует работу по повышению квалификации педагогов, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- обсуждение и принятие годового плана Учреждения;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- заслушивает информации, отчеты заведующего, педагогических и медицинских работников;
- обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

Непосредственное руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий.

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется реализацией:

- Основной образовательной программой МБДОУ, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- адаптированной образовательной программой дошкольного образования с тяжелыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября

2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

В Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп. определено следующее:

Взросление детей в настоящее время происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. В стремлении обеспечить безопасность ребенка взрослые ограничивают его активность и самостоятельность. Теряет прежние черты и функции детское дворовое общение: сокращается возможность разновозрастного общения, в котором от старших к младшим передается опыт. Детям все реже удается проявить целеустремленность, изобретательность, ответственность за себя и других.

Сегодня ребенок уже с дошкольного возраста находится в развернутом информационном пространстве телевидения и Интернета. В условиях актуальной, быстро меняющейся, общедоступной информации взрослым все сложнее быть авторитетными проводниками детей в жизни.

Отмечается примитивизация сознания детей, развитие агрессивности, жестокости, цинизма, формирование установок "свой-чужие". Под действием негативного информационного контента снижается контроль детей за своим поведением, формируется зависимость от стереотипов восприятия жестокости и ксенофобии как привычной социальной нормы, растет уровень тревожности, неумение и нежелание идти на контакт, слушать окружающих и договариваться.

Особенностью массового образования в XX веке была малое количество каналов распространения знаний и их центрация на институтах формального образования. Это поддерживало престиж школы и учителя. В ситуации появления новых способов коммуникаций, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным ресурсам школа утрачивает монополию на формирование знаний, навыков и образцов поведения.

Необходим выход за пределы формального образования и воспитания, использование возможностей других социальных институтов. Школа превращается из монополиста в координатора образовательных отношений и социализации обучающихся. Успех такой деятельности зависит от уровня

развития и "зрелости" системы дополнительного образования. Именно в эту сферу вкладываются сегодня государственные и негосударственные ресурсы.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ был проведен анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценивание качества процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников

Основная образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648-20 к недельной образовательной нагрузке.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей, информировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы осенних и новогодних поделок, рисунков, с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других.

С целью психолого-педагогической поддержки родителей в Учреждении открыт консультационный пункт.

Детский сад – это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица1).

Образовательная область	2018/2019 учебныйгод		2020/2021 учебныйгод	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально–Коммуникативное развитие	92,4%	7,6%	92,5%	7,5%
Познавательное развитие	92%	8%	91,7%	8,3%
Художественно–Эстетическое развитие	92%	8%	92,1%	7,9%
Физическое развитие	94,3%	5,7%	94,4%	5,6%
Речевое развитие	84,7%	15,3%	86,1%	13,9%
Общий показатель	91%	9%	91,3%	8,7%

В 2021 году из детского сада выпущено 58 воспитанников:

- из подготовительной группы «Ромашка» - 18 ребенка;
- из подготовительной группы «Радуга» - 20 детей
- из старшей группы «Солнышко» - 3 ребенка;
- из старшей группы «Почемучки» - 1ребенок;
- из группы компенсирующей направленности «Пчелка» - 11 детей;
- из группы компенсирующей направленности «Фантазеры» - 5 детей.

Из групп компенсирующей направленности с исправленной речью выпустились в школу - 15 детей (83%), со значительным улучшением – 3 ребенка (17%).

В ходе психологического обследования использовались тестовые методики готовности к школьному обучению авторов В.М. Минаевой (для старших групп), А.В. Вархотовой (для подготовительных групп). Данные методики направлены на выявление развития уровней психических процессов; наглядно-образного мышления; наглядно-схематического мышления; словарного запаса; памяти; внимания; умение устанавливать причинно-следственные отношения; умения действовать по образцу; умение произвести звукобуквенный анализ; развитие произвольности в общении со взрослыми; умением действовать по правилам. Результаты оценивались баллами (набравшие 18 баллов и выше – готовы к школьному обучению; 16-17 баллов – «условно готовы»; набравшие меньше 16 баллов – не готовы).

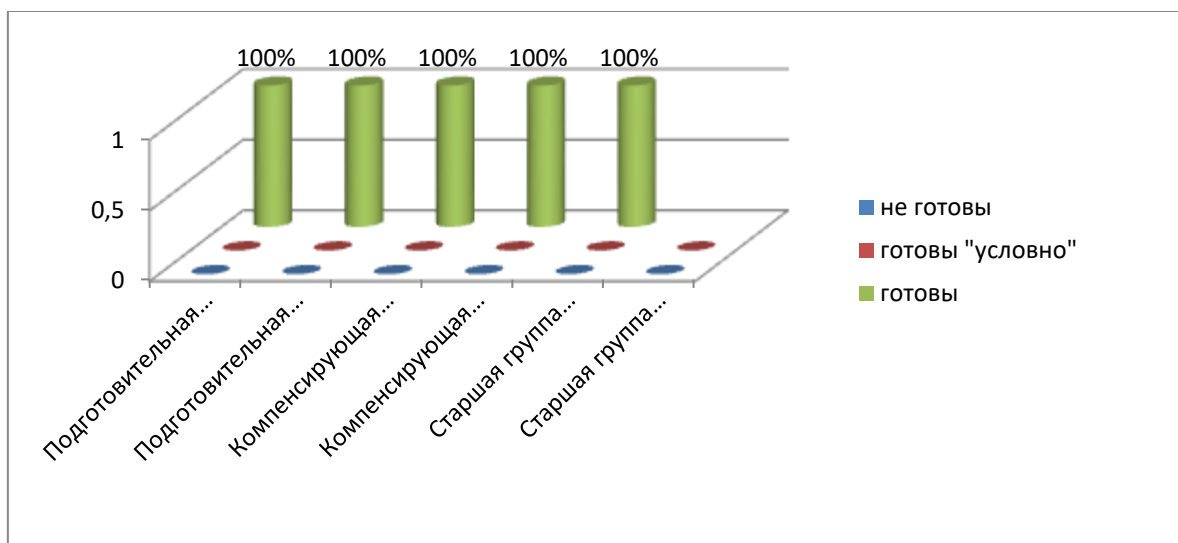
Диагностика проходила в режиме индивидуального диалога.

Обследовано: 58 человек;

Готовы к школьному обучению: 58 человек;

Готовы «условно»: 0 человек; не готовы: 0 человек.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»



Среди детей, идущих в школу, следует выделить 12 человек, которые имеют высокий уровень психологической готовности (набрали 23 балла). Это дети групп «Ромашка» (5 чел.), «Радуга» (7 чел.). У 46 детей – средний уровень готовности.

Выводы: уровень психологической готовности к школьному обучению детей семилетнего возраста можно считать высоким; детей шестилетнего возраста – незначительно высоким и преобладающе - средним.

Проблемное поле. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития, что свидетельствует о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о недостаточном контроле администрации эффективности работы по развитию речи.

Нежелание родителей следовать рекомендациям воспитателей и специалистов ППк ДООУ. Недостаточное взаимодействие членов ППк и педагогов ДООУ по индивидуальному образовательному маршруту сопровождения детей.

Перспективы

- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитания культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Перспектива

Создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей в ДООУ. Формирование активной позиции родителей детей, прошедших обследование на ПМПк, помощи своему ребенку, повышение ответственности за происходящее с ним. Повышение квалификации

педагогов через знакомство с современными подходами к проблеме коррекции поведения детей дошкольного возраста.

Реализация коррекционно-развивающего обучения в Учреждении.

В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Работа в группах проводилась по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная на основе программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет».

Основным направлением деятельности учителя – дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога воспитателей групп – является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи с учетом их особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно развивающую поддержку позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группах компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписанием занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой специалистов с воспитателем группы и родителями.

Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Результаты коррекционной работы:

№ Показатели	2018-19г.		2020-21г.	
	Число дет.	%	Число дет.	%
Общее кол-во детей	24	100	24	100
ОНР	22	91,6%	22	91,6%

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

ОНР, обусл. Дизартрия	2	8,3%	2	8,3%
Ринолалия			-	-
ЗПР			1	4,1%
Заикание		-		-
Количество выпущенных детей с оценкой речи:	18	75%	13	54,1%
с чистой речью	18	75%		-
с улучшением	-	-	1	7,6%
без улучшения	-	-	0	--
Рекомендовано обучение	18	100%	13	100%
в массовой школе	18	100%	12	92,3%
массовый класс с обязательными занятиями с логопедом			1	7,6%
специальная школа VIII вида				
Количество детей, продолжающих обучение	6	25%	11	45,5%

Итоги работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ:

Цель ППк ДОУ: выявление детей с отклонениями в развитии и оказание специализированной психолого – педагогической помощи специалистами детского сада.

Задачи:

-Проводить диагностическое обследование членами ППк детского сада детей с отклонениями в развитии по заявлениям воспитателей и родителей.

-Составить программы по индивидуальной коррекционной помощи детям, заявленным на ППк детского сада.

-Обеспечить психолого - педагогическое сопровождение специалистами ППк детского сада за детьми, заявленными на ППк детского сада.

Состав ППк:

Председатель ППк детского сада: старший воспитатель.

Члены ППк детского сада: заведующий ДОУ, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатели.

Деятельность ППк в ДОУ была направлена на решение задач своевременного выявления детей с проблемами в развитии, трудностями

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

обучения и адаптации, и организации им квалифицированной специализированной помощи специалистов разного профиля, исходя из индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Выявленные проблемы

Кол-во детей	2019 г.	2020 г.	2021г.
количество детей с задержкой психического развития	1	1	2
количество детей с задержкой психического развития, с учетом РАС	-	-	-
количество детей с РАС	-	1	-
количество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-	-	-
Синдром Дауна	1	-	1
Общее недоразвитие речи	22	20	22

Результаты коррекционно-развивающей деятельности ППк ДОУ

Кол-во детей	2019 г.	2020 г.	2021г.
С положительной динамикой	23	22	23
С незначительной (волнообразной) динамикой	2	1	1
С отрицательной динамикой	-	-	-

ППк ДОУ активно взаимодействует с территориальной ПМПк (соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших через территориальную ПМПк, эффективность реализации рекомендаций, данных специалистами ПМПк, внесение необходимых корректив в программу сопровождения детей с отклонениями в развитии при изменении состояния ребенка).

На основании информационного письма МКУ «Управление образования Чернянского района» от 18 января 2021 года «О включении образовательных учреждений в региональный проект «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» («Инфоид для родителей»), а также результатов изучения запросов родителей, получающих услуги в Консультационном пункте в МБДОУ были созданы условия для эффективного внедрения и

реализации целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультационной помощи. Кураторским сопровождением была охвачена 1 семья ребенка-инвалида, не посещающего дошкольное образовательное учреждение с января 2021 года.

Результаты участия воспитанников МБДОУ в конкурсах различного уровня за 2020-2021 гг.

Общее количество детей	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
265	84	51	18	13

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

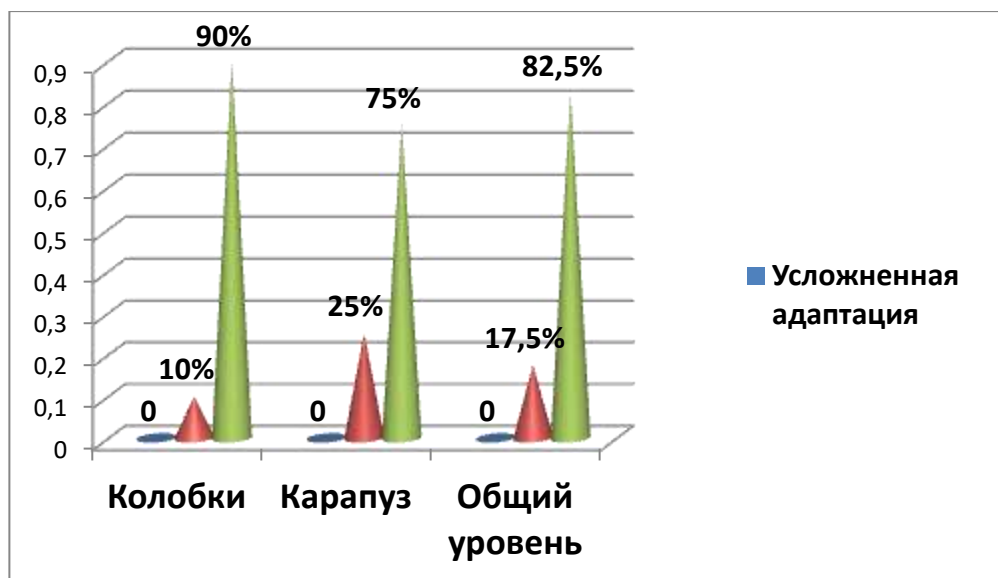
Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и

умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей.

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению



В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и

нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни. Первостепенной задачей в детском саду являлась охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Центральное место в системе работы ДОО было отведено физкультурной, оздоровительной и профилактической работе, которую в тесном сотрудничестве проводили инструктор по физической культуре, воспитатели возрастных групп, старшие медсестры.

Для организации оздоровительной работы в МБДОУ «Колокольчик» имеются медицинский и процедурный кабинеты, 2 изолятора. В кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование. На территории МБДОУ имеется тропа здоровья. Благодаря поддержке АОО Стойленский ГОК, благотворительному фонду «Поколение» под руководством депутата Государственной Думы А.В. Скоча, были приобретены тренажеры для спортивного зала и оборудование для спортивной площадки.

С целью управления здоровьем формирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определение групп здоровья;
- выявление физической подготовленности детей;
- анализ психологического состояния детей.

Большая работа по профилактике заболеваний проводится медицинским персоналом. Постоянно отслеживается состояние здоровья детей во всех группах. Для оздоровления длительно и часто болеющих детей систематически проводится оздоровительная работа.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

В ДОО ведется работа по сохранению и укреплению здоровья детей посредством использования здоровьесберегающих технологий и реализации образовательной области «Физическое развитие». Реализация ОО «Физическое развитие» осуществлялось с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальной образовательной программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной.

Важнейшей характеристикой качества работы педагогического коллектива в прошедшем учебном году являлось состояние здоровья, физическое развитие детей при систематическом проведении утренней гимнастики, занятий по физической культуре в физкультурном зале и двигательной деятельности на свежем воздухе.

При реализации задач физического развития была обеспечена положительная динамика физического развития детей дошкольного возраста, в соответствии с образовательной программой МБДОУ «Колокольчик». Таким образом, по итогам работы за год у детей в целом сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культуры, что достигалось в процессе:

- развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение ОВД);
- формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Определяющая роль в достижении результатов в физическом развитии детей при освоении ОП ДОО в условиях реализации ФГОС ДО принадлежит созданию условий для двигательной активности, развития выносливости, укрепления детского организма и повышения культуры здоровья родителей и педагогов.

В помещении детского сада дети кроме физкультурных занятий участвовали в спортивных мероприятиях (праздники, развлечения, досуги).

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Группы здоровья:

Годы	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья	V группа здоровья
2020г	158/59,4%	91/34,2%	16/6%	-	1/0,4%

Врачами – специалистами в 2020 году выявлены следующие случаи заболевания:

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Специалист	Кол-во детей с нарушением	Диагноз
Стоматолог	59	59 – кариес
Окулист	11	11- нарушение зрения
ЛОР	8	8- гипертрофия небных миндалин

Одной из важных проблем в работе МБДОУ остается заболеваемость.
Анализ заболеваемости за 2020 г.

Пропущено Дней по болезни	2020г.
Число случаев заболеваний	5623
Пропущено 1 ребенком по болезни	971
	5,3

На протяжении многих лет **уровень заболеваемости** детей в учреждении стабильно сохраняется **ниже среднетерриториального**. Это демонстрирует успешность здоровьесберегающей и здоровьесформирующей составляющей образовательной деятельности. Старшие медсестры ежемесячно проводят анализ состояния заболеваемости детей в МБДОУ «Колокольчик». Совместно с педагогами решаются вопросы повышения качества оздоровительной работы. Вопросы здоровья и заболеваемости детей также неоднократно затрагивались на педчасах, совещаниях при заведующем.

В связи со складывающейся эпидемиологической ситуацией в стране по новой коронавирусной инфекции, в целях предупреждения дальнейшего распространения в детском саду ежедневно проводились профилактические мероприятия:

- бесконтактная термометрия сотрудников и воспитанников с фиксацией в журналах;
- соблюдение масочного режима сотрудниками и родителями;
- регулярное проветривание помещений, влажная уборка, дезинфекция контактных поверхностей;
- кварцевание помещений;
- недопущение скученности детей и соединение групп при проведении массовых мероприятий;
- ежедневная обработка игрушек и игрового и иного оборудования с применением дезинфицирующих средств;
- вакцинация сотрудников.

В период обострения простудных заболеваний во всех возрастных группах проводятся профилактические мероприятия:

- в ежедневный рацион питания включен второй завтрак (фрукты и соки);
- кварцевание бактерицидной лампой групповых помещений.

Проводится строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад, за двигательным режимом.

В целом, успешность деятельности по здоровьесбережению

подтверждается и процентом функционирования:

год	2020г.
Функционирование	85,2%

Обеспечение рационального питания. Здоровье детей в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. Усилия медицинского персонала и работников пищеблока направлены на организацию сбалансированного питания, отвечающего физиологическим потребностям растущего организма. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 г. №28 СП 2.4.3648-20. в детском саду организовано 4-х разовое питание детей.

При составлении перспективного меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах энергии и калорийности с учетом возраста. Обеспечивается разнообразный ассортимент блюд (утверждено 10-ти дневное меню). Дети получают овощи и фрукты.

На информационном стенде для родителей, а также с помощью мессенджеров ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно.

Анализ организации питания за 2020 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 92%.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: зимнего сада, спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, и рециркуляторами для обеззараживания воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

В МБДОУ «Колокольчик» разработана система здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: Физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

3. Коррекционные технологии: Арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года активно использовали здоровьесберегающую технологию «Сказочные лабиринты игры Вячеслава Воскобовича».

Систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в

дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной Организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОУ постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Кроме личного участия, педагоги были награждены грамотами, дипломами и благодарственными письмами за подготовку воспитанников.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОСДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОСДО должно быть ориентировано на психологическое

проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
До 25 лет	0	-
От 25 до 35 лет	4	12%
От 35 до 55 лет	21	64%
Свыше 55 лет	8	24%

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительные данные
1-5 лет	9	27%
5-10 лет	4	12%
10-20 лет	6	18%
свыше 20 лет	14	43%

Квалификация педагогических работников

Показатель		Кол-во	Относительные данные
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	19	57,5%
	- со средним специальным	14	42,5%
	- из них обучаются в ВУЗе	-	-
Педагогические	- всего	27	91%

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	17	53%
	- первую	10	37%

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов, 3 педагога прошли курсы переквалификации, что составляет 100% от нуждающихся.

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Год	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2021г	Волобуева Ю.В.	Учитель - логопед	«Воспитатель года России»	региональный	лауреат

Выводы:

Согласно п. 3.4. ФГОС ДО, выполняя требования к кадровым условиям, для качественной реализации Основной общеобразовательной программы реализации образовательной программы, ДОУ было обеспечено руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в том числе осуществляющими хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающими реализацию образовательной программы.

Детский сад укомплектован штатами на 100%. С детьми работали 33 педагога. За высокий уровень квалификации и профессионализм руководитель Учреждения и 4 педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 - грамотой Министерства образования РФ.

Для качественной реализации образовательной программы обеспечивалось ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов МБДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности.

В дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех.

Вместе с тем, отмечается недостаток практических навыков

обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий.

Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Анализируя работу за 2020 г., в детском саду проведена процедура самоаудита «Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОУ». В анкетировании приняли участие 228 родителей, что составило 92%.

100% опрошенных родителей отмечают, что удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

Несмотря на положительные результаты анкетирования в ДОУ участились жалобы родителей на режим работы групп, а именно организацию прогулок, а так же режима проветривания.

МБДОУ «Колокольчик» проведено анкетирование граждан - получателей услуг образовательных организаций Белгородской области, в рамках 19 этапа независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. В анкетировании приняли участие 115 опрошенных, что составило 48%.

По результатам анкетирования рейтинг детского сада составил 98%.

Для повышения рейтинга учреждения необходимо: продолжить работу над оформлением информации для родителей в коридорах и на лестничных пролетах ДОУ, навигации внутри организации, систематически рекламировать деятельность детского сада через социальные сети, группы для родителей, сайт детского сада.

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и реализацию следующих услуг: образовательные, оздоровительные, коррекционные, психологические.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

С целью предупреждения нарушений в поведении ребенка, отклонений в развитии, пропаганды здорового образа жизни для родителей была организована работа по психолого-медико-педагогическому просвещению.

Наглядно-информационные формы работы:

- информационные стенды в группах;
- информационные стенды в МБДОУ;
- совместные выставки работ детей и родителей

Коллективные формы работы:

- консультационный центр;
- совместные мероприятия;
- мастер-классы, педагогические гостиные, игры-тренинги;
- творческие конкурсы;
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения;
- групповые собрания;
- социальные и тематические акции;
- совместные проекты;
- Совет родителей;
- Флешмобы.

Интерактивные индивидуально-ориентированные формы работы:

- консультации;
- беседы;
- телеобразование;
- web-консультирование;
- анкетирование;
- информационные буклеты;
- родительская почта;
- почта доверия;
- семейные презентации;
- семейная библиотека;
- родительская газета;
- выездной консультативный пункт;
- индивидуальные проекты;

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

- телекейсы;
- образовательная афиша

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников.

Перспективы развития:

-поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;

-использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные).

Анализ социальных ресурсов.

Развитое социальное партнерство позволяет создать модель детского сада, как открытой системы. На протяжении ряда лет МБДОУ активно сотрудничает с поселковыми учреждениями культуры и спорта, с целью реализации социальных и культурных проектов разного уровня:

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
образование	Белгородский Институтразв тия образования	Курсы повышения квалификации, аттестация кадров, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, пед. чтениях.	По плану ДОУ
	Дошкольные организации	ДОУ– база практики для будущих воспитателей; уроки мастерства, Обмен опытом	По плану
	МБОУ«СОШ №1п.Чернянка» с углубленным изучением отдельных предметов, МБОУ «СОШ №2п.Чернянка»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану работы ДОУ и школы
	МБУДО «Дом пионеров и школьников»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ДОУ, по мере необходимости
	ТПМПК	Консультирование педагогов, соблюдение контрольных сроков, установленных для воспитанников, прошедших через территориальную ПМПК.	По мере необходимости

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Медицина	Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «ЦРБ им. П.В. Гапотченко»	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год
	Аптека	-приобретение лекарств	1 раз в квартал
Физкультурный спорт	ФОК (физкультурно-оздоровительный комплекс)	Занятия по интересам	По желанию детей и родителей
	"Ледовая арена" "Айсберг"	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По сезону
культура	Школа искусств	Участие в конкурсах и пр.	По плану
	Районный краеведческий музей	Экскурсии, игры-занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная Организация выставок, конкурсов	1 раз в год
	Районная детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
Безопасность	Пожарная часть №39 Министерства РФ по делам гражданской обороны, ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИБДД ОМВД по Чернянскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По плану
	ПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально-опасном положении	По мере необходимости

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Информационность	СМИ района	Публикации в газете «Приосколье»	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	По мере необходимости
Социальной защиты населения	Центр Социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций, оказание помощи малообеспеченным семьям.	По мере необходимости

SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	Возможные пути решения
Анализ результатов качества образовательного процесса в Учреждении	<p>Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ, разработанной с учетом комплексных и парциальных программ.</p> <p>- Разработана и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ</p> <p>- Разработаны и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.</p> <p>- Выпускники МБДОУ поступают в школы.</p> <p>- Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах.</p>	<p>- Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>- Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения;</p> <p>- Слабая мотивированность педагогов к работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>- Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с</p>	<p>- Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.</p> <p>- Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>- Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной</p>

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	<p>- 98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</p> <p>- актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.)</p>	<p>потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.</p> <p>-Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.</p>	<p>профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО, детям не посещающим ДОО.</p> <p>-Удовлетворение запросов родителей на организацию инклюзивного образования в ДОО.</p> <p>-Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.</p>
<p align="center"><i>Анализ результатов инновационной и проектной деятельности в МБДОУ</i></p>	<p>- участие педагогов МБДОУ в федеральных, региональных и муниципальных проектах;</p> <p>- готовность к использованию педагогическим коллективом МБДОУ методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта);</p> <p>- готовность к насыщению среды элементами «доброжелательного» пространства (центры релаксации, постеры детских достижений);</p> <p>- готовность к расширению границ образовательного пространства (образовательные холлы в ДОО)</p> <p>- внедрение в практику ДОО «телеобразования» семьи (web-консультирование, размещение видеолекций и практического</p>	<p>-Сменяемость педагогического коллектива, не все педагоги имеют опыт участия в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>-Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <p>-Недостаточное материально-техническое оснащение</p>	<p>-Привлечение молодых квалифицированных специалистов.</p> <p>-Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь).</p> <p>-Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.</p>

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

<p><i>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</i></p>	<p>материала в сети интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> -Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. -Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности. - Система методической работы в МБДОУ способствует эффективному внедрению ФГОС ДО. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие у педагогов высшего педагогического образования и высокой квалификации; -Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. -Повышение квалификации педагогов через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение инновационными развивающими методиками. -Привлечение молодых квалифицированных специалистов.
<p><i>Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. -Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. - Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности. - Недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования. - Ограниченность средств финансирования. - Требуется доработки механизм контроля. - Отсутствует система 	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. -Привлечение внебюджетных средств. - Формирование управления управляющей команды. - Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

		мотивации проектной деятельности в МБДОУ.	
Анализ работы с родителями.	<p>Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных мероприятий с родителями. - Стабильно высокий рейтинг МБДОУ у родителей воспитанников (не менее 98%). - Участие родителей в управлении ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья – детский сад» -Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (исключая родительские собрания и праздники) -Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях. -Недостаточная информированность родителей о деятельности МБДОУ. - Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. - Дефицит времени у родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг потребностей семей в платных услугах. - Создание системы работы с родителями. - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей. -Интеграция усилий семьи и детского сада. -Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи. Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.

Оценка перспектив развития МБДОУ	
Благоприятные возможности	Риски
<p>Поддержка развития детского сада обеспечивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовностью педагогического коллектива к осуществлению деятельности в режиме развития; – готовностью части родителей к сотрудничеству с коллективом МБДОУ по организации образовательной деятельности; 	<p>В развитии МБДОУ необходимо учесть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкая активность участия родителей в образовательном процессе, непонимание важности взаимодействия ДОУ и семьи; – осуществление дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность;

– хорошей материальной базой МБДОУ

-недостаточное финансирование МБДОУ

Проведенный нами анализ показал, что в ДОУ возникла объективная потребность осуществления эффективного партнерского взаимодействия детского сада и семьи, с целью позитивной социализации детей дошкольного возраста.

Были выявлены **противоречия между:**

- осознанием того, что позитивная социализация дошкольников, как требование современного общества, невозможна без целенаправленных действий взрослых (педагогов детского сада и родителей) в этом направлении и недостаточностью координации взаимодействия между ними;
- признанием необходимости выстраивания образовательного процесса, способствующего позитивной социализации дошкольников на основе сотрудничества ДОУ и семьи и неготовностью части родителей и педагогов к налаживанию доверительных партнерских отношений.

Для разрешения обозначенных противоречий, необходимо организовать деятельность ДОУ, направленную на создание условий для позитивной социализации, освоения детьми дошкольного возраста первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества на основе взаимодействия детского сада и семьи.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2021-2025 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ, на основе проектно-целевого подхода.

Исходя из выше сказанного, нами были определены концептуальные положения, регулирующие деятельность ДОУ в период развития.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Модель развития МБДОУ

Ключевой идеей при разработке концепции развития для нас стала миссия детского сада: «Детский сад – пространство позитивной

социализации детей раннего и дошкольного возраста в пространстве игры и развития».

Повышение внимания общества к проблеме социально-ориентированного развития связано с изменением социально-политических и экономических условий в России. Наше государство уделяет этому вопросу серьезное внимание в ведущих документах. Программа «Развития образования на 2018–2025 гг.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. №1642, направлена на создание условий для достойной жизни и свободного развития человека. В проекте программы «Современная школа» в направлении «Развитие дошкольного и общего образования» выдвинуты такие серьезные требования, как вхождение России к 2024 г. в 10 ведущих стран мира по качеству образования, соответствующего основным требованиям инновационного, социально-ориентированного развития с вовлечением всех участников системы образования: обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), общественных объединений. К 2024 г. в области дошкольного образования необходимо обеспечить доступные качественные условия для воспитания гармонично развитой и социальной личности.

В связи с этим одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Стандарт) является «создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности».

Основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации.

В Законе «Об Образовании в РФ» в ст. 2 в разделе «Направленность деятельности» определена цель на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося, формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе.

Особенности социализации детей дошкольного возраста необычайно значимы, так как ребенок включен в систему общественных отношений, материальные ценности доминируют над духовными. Родители заинтересованы в первую очередь в интеллектуальном развитии детей.

Направление деятельности:

1. Организация совместной деятельности детей как условие позитивной социализации.
2. Приобщение к здоровому образу жизни средствами социального взаимодействия детей и взрослых.
3. Создание игрового пространства для социализации и личностного развития ребенка.
4. Выявление точек роста в позитивной социализации дошкольников в условиях игровой трансформации.
5. Определение направлений дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса, корректировка содержания форм.
6. Совершенствование управленческого механизма, поддерживающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение членов коллектива в реализации Программы.

Проектирование программы развития МБДОУ осуществлялось с учетом современных идей развития дошкольного образования, таких как:

Принцип культуросообразности (К.Д. Ушинский): своеобразие каждого народа обусловлено его историческим развитием, географическими и природными условиями и воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Применение принципа культуросообразности ориентировано педагогов на учет национальных ценностей и традиций, что создает условия для духовно-нравственного воспитания дошкольников. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев): выражается в том, что психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т. д. Обучение должно строиться на базе характерных для дошкольного возраста видов деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

Теория периодизации развития (Д. Б. Эльконин) Согласно теории периодизации психического развития детей, в развитии ребенка выделяются своеобразные периоды, определяемые типом ведущей деятельности и соответствующими психологическими особенностями.

Принцип амплификации детского развития (А. В. Запорожец) - в основе детского развития должна лежать амплификация. Амплификация - это широкое развертывание и максимальное обогащение содержания специфически детских видов деятельности (игра, конструирование, изобразительная деятельность и др.), а также общения со сверстниками и с взрослыми. Амплификация детского развития способствует формированию

тех психических свойств и качеств, для возникновения которых наиболее благоприятные предпосылки создаются в раннем детстве.

Принцип развивающего обучения (В.В. Давыдов) - развивающее обучение в системе Эльконина - Давыдова ориентировано на понимание ребенком обобщенных отношений и причинно-следственных связей между фактами. В дошкольном возрасте это означает, что у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Педагог должен в своей работе стремиться развивать умение думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Идея о пространстве детской реализации (ПДР) (Н.Е. Веракса) - пространство детской реализации обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого взрослый должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- способствовать реализации замысла или проекта;
- создать условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- помочь ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Таким образом, раскрывается и развивается индивидуальность каждого ребенка, поддерживается его уникальность, создается детско-взрослое сообщество, в котором формируется личностно-развивающий и гуманистический характер детско-взрослого взаимодействия. Ребенок утверждается как личность, у него появляется опыт продуктивного социального взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формируются переживания социального успеха и собственной значимости. Педагог должен уметь поддерживать инициативу ребенка на всех этапах, во всех видах деятельности.

Методологическая и теоретическая основа деятельности ДОУ в режиме развития:

Характерной особенностью исследований проблемы социализации личности является рассмотрение её с позиций различных наук: социологии и психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.), педагогики (С.Т. Шацкий, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.).

Влияние социальной среды: семьи, ДОУ и др. на развитие личности ребёнка и раскрытие сущности и структуры явления социализации освещены

в трудах В.В. Абраменковой, Н.Ф. Головановой, И.С. Кона, А.В. Мудрика и др.

Анализ отечественной психолого-педагогической и методической литературы позволяет выделить и различные подходы к проблеме приобщения ребенка к социальному миру. Так, предметами изучения становятся вопросы «социальной компетентности» ребенка (Е.П. Арнаутова, Н.А. Разганова и др.), осознания ребенком самого себя как представителя человеческого рода (С.А. Козлова, О.А. Князева, С.Е. Шукшина и др.), восприятия детьми мира предметов (О.В. Артамонова), о роли игры в процессе формирования детской среды (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, А.П. Усова и др.), о формировании коммуникативной функции (Л.К. Шипицына и др.).

По мнению многих ученых, (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, М.И.Лисина, Д.Б.Эльконин, С.Л.Рубинштейн и др.), дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который по высказываниям Л.С. Выготского, рассматривается как «врастание в человеческую культуру». Обратившись к трудам Л.С. Выготского, можно сделать вывод и о том, что социальная ситуация развития ребенка представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих у ребенка. Основным источником развития является окружающая действительность, которая и определяет путь, по которому ребенок приобретает новые свойства личности и формирует индивидуальность в процессе социального развития.

Социализация детей – процесс, направленный на вхождение ребенка в социокультурную среду современного общества.

Именно дошкольный возраст – время активной социализации ребенка. Задача дошкольной организации – включить ребенка во взаимодействие с миром. И здесь важно изменение педагогической позиции по отношению к ребенку – субъекту воспитания, партнеру по совместной деятельности.

Традиционно **механизмы социализации** классифицируют следующим образом: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через различные институты общества); стилизованный (через субкультуры); межличностный (через значимых лиц); рефлексивный (через переживание и осознание). Таким образом, социализация человека происходит в процессе его взаимодействия с многочисленными факторами, агентами, при помощи ряда механизмов. Однако их функции в процессе социализации могут, как дополнять, так и противоречить друг другу. В связи с этим педагогу необходимо определить направление процесса социализации, уметь выявить его позитивные и негативные возможности и найти приемы усиления позитивных и компенсации негативных.

В инновационных общеобразовательных программах дошкольного образования в приоритете стоит освоение дошкольниками социального

опыта, социальных ролей и включение их в социальную систему отношений в дошкольном сообществе и обществе в целом. В социальных отношениях развивается коммуникативная компетентность ребенка-дошкольника, которая предполагает развитие способностей устанавливать, поддерживать необходимые эффективные контакты сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение слушать и слышать других людей, выражать свою точку зрения. Формируется чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод, выбор друзей, игрушек, видов деятельности, в том числе игровой.

Игра – особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Она является школой социальных отношений, в которой моделируются формы поведения ребенка.

Именно в игре дети самоопределяются относительно содержания социальных ролей, социальных отношений, выражают суть сюжетной линии игры, формируется творческая активность ребенка, происходит обогащение его внутреннего мира. При грамотном педагогически целесообразном построении игрового пространства, а также готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми формируются социальные навыки. В игре ребенок мысленно становится участником игровых событий, при возникновении идей происходят изменения собственной игры, дается оценка, обосновывается свой вариант поведения в ней. Ребенок в игре осознает себя членом детского общества, усваивает правила, установленные не только самим, но и сверстниками, соотносит их с правилами и нормами, принятыми в обществе. У него формируется позитивное отношение к участникам игры и игровому пространству, предоставляющему ему такие широкие возможности.

Позитивная социализация – это умение взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Условия позитивной социализации:

Эмоциональное благополучие ребенка – это, прежде всего, создание атмосферы, комфортной для каждого ребенка, способствующей развитию его индивидуальности, творчества, навыков созидательной деятельности и достижения жизненного успеха. Предусматривает установлении доброжелательных взаимоотношений в семье, между детьми и педагогами в учебно-воспитательных учреждениях

Положительное отношение к окружающим людям - это воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от **социального происхождения**, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

Коммуникативная компетентность **дошкольника** — это способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать, распознавать эмоциональные переживания и состояния других людей, выразить собственные эмоции.

Освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Развитие **социальных** навыков — это формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Хорошо развитые **социальные** навыки дают возможность завязывать знакомства с интересными людьми, добиваться той работы, которая нравится, укреплять личные отношения.

И наоборот, отсутствие хороших навыков общения может привести к одиночеству, что способствует развитию тревожных состояний и возникновению депрессии.

Обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой представляет ребёнку возможность для саморазвития. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Позитивная социализация возможна при: поддержке ребенка в семье, в ДООУ, подчеркивание успехов, принятием его таким, какой он есть.

Родители как главные педагоги детей включены в образовательный процесс становления личности **дошкольника**, развития его способностей и возможностей, учитывая его желания и отношение к окружающим.

От успешной **социализации в дошкольном** возрасте зависит дальнейшее развитие индивида, раскрытие его способностей, становление личности, поэтому задача педагогов направить свои усилия на создание в ДООУ **условий для успешной социализации воспитанников.**

Основные задачи в работе по **позитивной социализации детей дошкольного возраста:**

Актуализация приоритетных задач воспитания личности.

Формирование гуманистической направленности личности ребенка.

Умение регулировать свое поведение с учетом интересов и прав другого человека.

Обеспечение сохранения жизни и здоровья ребенка.

Направление **позитивной социализации личности дошкольника:** нравственное, гражданское, патриотическое, правовое.

Важно сформировать так же у детей гуманные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости.

Решать их следует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей **дошкольников**.

Соответствие принципам **развивающего образования**.

Сегодня на первое место выдвигается задача развития ребенка.

Педагог должен так организовать совместную деятельность с **дошкольниками**, чтобы она была направлена на формирование их познавательной активности и самостоятельности, развитие способностей. Процесс **позитивной социализации** личности ребенка сочетается с такими видами детской деятельности как двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная, художественно-эстетическая.

Формы работы в рамках развивающего обучения достаточно разнообразны: это игра, наблюдение, беседы-обсуждения из личного опыта, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность, моделирование, речевые ситуации, мини – диспуты и многие другие. Важно, чтобы в процессе совместной с педагогом деятельности ребенок усваивал не только нравственные, этические представления, но и овладевал способами действий, учился управлять своей деятельностью.

Педагогическая деятельность по взаимодополнению образовательных областей.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа ДОУ строится с учетом принципа взаимодополнения образовательных областей.

Социальное развитие личности ребенка является неотъемлемым компонентом коммуникативного общения, познавательной активности, нравственного воспитания, поэтому решение основных педагогических задач осуществляется во всех пяти областях образовательной деятельности. Взаимодополнение образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие» направлено как на социализацию дошкольника, так и на развитие психических процессов (мышление, воображение, память) и познавательных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация). В рамках этих же образовательных областей реализуются задачи нравственного и трудового воспитания дошкольников.

Цель данной интеграции-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам в процессе включения детей в систему социальных отношений.

Такой подход обеспечивает разностороннее развитие детей.

Таким образом, главный акцент в социализации ребенка должен делаться не столько на процесс усвоения им определенной системы ценностей, сколько на создание определенных условий для его социализации:

Создание развивающей комфортной среды, единого пространства социализации, включение родителей в социально значимую для детей деятельность, трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОУ значимых образцов социального поведения, регулярное проведение

специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей.

Традиционные подходы к проблеме адаптации ребенка в обществе в современных условиях не всегда удовлетворяют социальные запросы.

На помощь приходят технологии, связанные с позитивной социализацией дошкольников.

Инновационные технологии в направлении социально – коммуникативного развития предлагает Н. П. Гришаева **«Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации»**

В пособии представлены новые **технологии социализации ребенка**, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые для жизни в современном обществе.

Заложить основы полноценной **социально** успешной личности в период **дошкольного детства**.

Предлагаемая система **социализации включает 10 технологий**

Клубный час –технология, которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Приобретается собственный жизненный опыт для самоопределения и саморегуляции поведения.

Рефлексивный круг -способствует сплочению коллектива. Дети обсуждают насущные проблемы, приобретают мотивацию к текущим занятиям, обмениваются полученным знанием и опытом.

Ситуации месяца- **технология** позволяет заложить базовые модели **социальных ролей**.

Заключительные праздники по ситуации месяца- позволят проявить **тесосоциальные** навыки и жизненный опыт, которые дети приобрели в течении месяца, реализуя свои потребности и способности без утомительных репетиций.

Проблемная педагогическая ситуация- это созданная взрослыми или спонтанно возникшая ситуация, которая позволит детям принять собственное решение, без присутствия взрослого. Дать оценку своим действиям.

Дети – волонтеры- развивается навык общения в разновозрастном коллективе, самостоятельность и ответственность. Передача игрового опыта происходит в естественной среде.

Социальные акции- технология позволяет объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях, формируя активную **социальную позицию** у всех членов сообщества.

Волшебный телефон, детский **«телефон доверия»- технология** позволит ребенку выразить свои мысли и чувства, в процессе общения со

сказочными персонажами, а педагогу понять, что волнует ребенка и в какой помощи он нуждается.

Развивающее общение- **технология** гуманистического общения, которая создает **условия** для развития инициативы и саморегуляции поведения у детей и взрослых, а также бесконфликтного разрешения возникающих проблем.

Включения родителей в образовательный **процесс-технология** позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада для реализации их потребностей и интересов.

Модель выпускника

Ожидаемые образовательные результаты на этапе завершения дошкольного образования базируются на целевых ориентирах ФГОС ДО.

Кроме, того задачи Программы развития предполагают сформированность у детей показателей позитивного социального развития ребенка.



(Диагностический инструментарий см. в приложении № 1)

Модель педагога

Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.



Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада требуют от педагога следующих умений и способностей:

- проектировать и реализовывать эффективный и содержательный образовательный процесс, используя современные педагогические технологии;
- создавать перспективную образовательную среду, которая стимулирует детей к развитию и раскрытию их потенциала;
- обеспечивать педагогическую поддержку семьи, способствовать повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей;
- повышать свой профессиональный уровень через разные формы повышения квалификации и непрерывное самообразование;
- занимать активную гражданскую позицию.

Стратегия развития ДОУ определяется совокупностью реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОУ.

Раздел 4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития.

Портфель проектов	Проект	Ожидаемые результаты
	1. Федеральный уровень Деятельность в рамках инновационной проектной площадки Международной педагогической академии	Не менее 100% детей и 75% родителей воспитанников ДОУ вовлечены в деятельность по формированию культуры поведения на дороге. Результативное участие детей и

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Портфель проектов «Качество образования»	дошкольного образования «Реализация комплексной программы «От рождения до школы»	педагогов в конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	2. <u>Федеральный уровень</u> Деятельность в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	У 50% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО
	3. <u>Федеральный уровень</u> Деятельность в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».	Приобретение и использование интерактивного оборудования, и создание цифрового пространства детского сада У 50% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению основ алгоритмизации и программирования технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО
	4. <u>Региональный уровень</u> Деятельность в рамках регионального проекта «Формирование детствосберегающего игрового пространства в дошкольных образовательных учреждениях Белгородской области» («Дети в приоритете»)	Увеличить до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства.
	5. <u>Региональный уровень</u> Деятельность в рамках регионального проекта «Внедрение	Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования – 100%

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

	<p>целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» («Инфогид для родителей»)</p>	
	<p>6. На муниципальном уровне «Популяризация шахматного спорта на территории Чернянского района»</p>	<p>Оборудование образовательного холла «Белая ладья» в ДОО. Увеличить до 20% охват воспитанников старшего дошкольного возраста игрой в шахматы.</p>
	<p>7. На уровне МБДОУ Проект «Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ «Колокольчик» п. Чернянка»</p>	<p>Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 30% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений. Вовлечено до 100% педагогов в процесс совершенствования и образовательного пространства.</p>
	<p>8. На уровне МБДОУ «Ранняя профориентация дошкольников»</p>	<p>Увеличить к 2023 году до 80 % охвата воспитанников, вовлеченных в разнообразные социальные роли через игру. Увеличить к концу 2023 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста парциальными программами, направленными на раннее знакомство с профессиями.</p>
<p>Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</p>	<p>9. Уровень ДОУ «Воспитание в приоритете»</p>	<p>Увеличен к 2023 году до 100% охвата воспитанников. Разработка и внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников; преобразование социально-образовательного пространства детского сада с учетом</p>

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

		региональных особенностей.
Портфель проекта «Реализация инновационной образовательной среды «Академия НАУРАША в ДОУ»	10. Уровень ДОУ Внедрение в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста парциальной программы «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда»	Приобретение и использование интерактивного оборудования, и создание цифрового пространства детского сада. У 50% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО
Портфель проекта «Финансовая грамотность дошкольников»	11. Уровень ДОУ Внедрение в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста парциальной программы по основам финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	У 50% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению финансовой грамотности.

Раздел 5. Стратегический план реализации Программы развития

План-график реализации проектов

Проекты	2021г.	2022г.	2023г.	2024 г.	2025 г.
1. Федеральный уровень Деятельность в рамках инновационной проектной площадки Международной педагогической академии дошкольного образования «Реализация комплексной программы "От рождения до школы"»	+	+	+		
2. Федеральный уровень Деятельность в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	+				
3. Федеральный уровень Деятельность в рамках Федеральной сетевой инновационной площадки ФГУ	+	+	+	+	+

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».					
4. <u>Региональный уровень</u> Деятельность в рамках регионального проекта «Формирование детствосберегающего игрового пространства в дошкольных образовательных учреждениях Белгородской области» («Дети в приоритете»)	+				
5. <u>Региональный уровень</u> Деятельность в рамках регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультационной помощи» («Инфогид для родителей»)	+				
6. <u>На муниципальном уровне</u> «Популяризация шахматного спорта на территории Чернянского района»	+	+			
7. <u>На уровне МБДОУ</u> «Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды МБДОУ «Колокольчик» п. Чернянка»	+				
8. <u>На уровне МБДОУ</u> «Ранняя профориентация дошкольников»	+	+	+	+	+
9. <u>Уровень ДОУ</u> «Воспитание в приоритете»	+	+	+		
10. <u>Уровень ДОУ</u> Внедрение в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста парциальной программы «НАУСТИМ – цифровая интерактивная среда»	+	+	+		
11. <u>Уровень ДОУ</u> Внедрение в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста парциальной	+	+	+		

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

программы по основам финансовой грамотности воспитание формирование финансовой грамотности»	«Экономическое дошкольников: предпосылок					
---	--	--	--	--	--	--

Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ. В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

Корректировка программы производится общим собранием работников.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них:

<i>Заведующий МБДОУ</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы. • Организация работы коллегиальных органов. • Эффективное использование кадрового потенциала. • Финансовое обеспечение программы развития. • Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
<i>Старший воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития; • Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); • Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода; • Контроль деятельности педагогов; • Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

Старшие медицинские сестры	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МБДОУ. • Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями
Заместитель заведующего по ХЧ	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы. • Организация работы по совершенствованию материально-технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройств помещений и территории. • Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021– 2025 годы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущая ее значение 2021	Целевое значение (по годам)				
			2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025 г
1.Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
2.Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	80	85	90	93	95	98
3.Информационная открытость и эффективная система управления учреждением–100%.	%	80	85	90	95	100	100
3.Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	70	75	80	85	90	95
4.Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	70	75	80	85	90	95
5.Охват воспитанников, демонстрирующих	%	70	75	80	85	90	95

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

готовность к обучению в школе (с 1-м и 2-м уровнем готовности)							
б.Охватвоспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в конструктивную и исследовательскую деятельность	%	60	70	75	80	85	90

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДОФормирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области»

<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов</p>	<p>Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию</p>
<p>Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности</p>
<p>Возможность недофинансирования Программы</p>	<p>Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров</p>

Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/>
2. Волков С.Д., Галузина С.М. Управленческое решение в организационной системе управления Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент» № 2, 2016.- С.93. 5. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>
3. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).
4. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.
6. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО.Национальное образование. 2015. – 94 с.
7. Моница Г.Б. Технология формирования у детей 6-7 лет инициативности, самостоятельности, ответственности. ФГОС. Издательство "Детство-Пресс" <https://www.labyrinth.ru/books/556890/>
2. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения// [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanijapozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>

Диагностический инструментарий к программе развития

Для определения уровня социального развития детей нами были использованы диагностические методики из учебно-методического пособия А.М. Щетиной "Диагностика социального развития детей"

Методы диагностики: наблюдение, игра, опрос Направления диагностики	Методика	Автор
Воспитанники (представленные методики могут быть реализованы методом наблюдения)	Опросник "Характер проявлений эмпатических реакций и поведения у детей"	А.М.Щетина
Опросный лист для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка	Н. Артюхина, А.М.Щетина	
Карта проявлений самостоятельности	А.М.Щетина	
Карта проявлений активности	А.М.Щетина, Н.А.Абрамова	
Карта проявлений инициативности	А.М.Щетина	
Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения)	А.М.Щетина, Л.В.Кирс	
Программа наблюдения за культурой поведения ребенка	А.М.Щетина	
Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников	А.М.Щетина, М.А.Никифорова	
Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу	А.М.Щетина	
Детско-родительские отношения	Опросник детско- родительских отношений	А.Я.ВаргаВ.В.Столин
Анкета для родителей по изучению социально- эмоциональной сферы личности ребенка	Матвеева Л.Г.	

Глоссарий

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

Детская инициатива — проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца

Квалификация — уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коммуникативные способности — умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде.

Личностно-ориентированное взаимодействие — это такая форма общения, которая предполагает осознанную ориентацию педагога на развитие личности ребенка, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, самостоятельного творческого поиска и самореализации.

Образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда — психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся элементов и созданных, педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ребенка. В широком смысле под образовательной средой можно понимать «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности».

Обучение — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Позитивная социализация — это развитие умения ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и

деятельность, учитывая потребности и интересы других. **Цель позитивной социализации** — освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества. **Элементы социализации:** эмоциональное благополучие ребенка, положительное отношение к окружающим людям, коммуникативная компетентность дошкольника, развитие социальных навыков детей.

Проблемная ситуация — ситуация, в которой определена цель, но неизвестны пути ее достижения. В практике дошкольного образования, введение воспитателем проблемной ситуации, интересной детям, развивает познавательный интерес детей, побуждает их в поисках разрешения проблемы размышлять, анализировать, планировать, дискутировать, применять на практике имеющиеся навыки, умения, знания и пр.

Пространство детской реализации (ПДР) — пространство противоположное по своему значению зоне ближайшего развития (ЗБР), в которой происходит освоение ребенком уже существующих норм под руководством взрослого. ПДР предполагает создание ребенком новых форм и предъявление их сообществу совместно со взрослым.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, сформированности определенных психологических качеств, соответствия уровня развития умений, навыков, личностных качеств возрастным нормам; выявление психологических причин трудностей в обучении и воспитании отдельных детей.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Свободная игра — это создание воображаемой ситуации, в которой дети реализуют собственный замысел: сами выбирают материалы, придумывают сюжет и берут на себя роли, выбирают партнеров и т. д. — одним словом, самостоятельно решают во что, как и с кем играть. Конечно, взрослый может участвовать в свободной игре, но только на правах партнера, а не диктовать детям свои идеи и правила, разрушая замысел детей. Роль взрослого, принятого детьми в свою игру, — при необходимости обогатить ее, то есть незаметно «вбросить» свежий поворот сюжета, расширить опыт детей

нужной им для игры информацией, побыть в роли «непонимающего» или «неловкого», чтобы дети помогли, объяснили, сопереживали.

Социализация — процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социальный интеллект (англ. *socialintelligence*) — это совокупность способностей, определяющая успешность социального взаимодействия. Включает в себя способность понимать поведение другого человека, свое собственное поведение, а также способность действовать сообразно ситуации.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Эмоциональный интеллект — способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Современные педагогические технологии в ДОУ Игровые технологии

Игровая педагогическая технология - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности. Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др.

Концептуальные основы игровой технологии:

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная цель игровой технологии - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи игровой технологии:

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать следующим требованиям:

1. Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
2. Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
3. Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.

4. Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.

5. Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.

6. Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Технологии проектного обучения

Метод проектов – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы.

Основные идеи Дж. Дьюи – основоположника метода проектов (в России педагогика Дж. Дьюи стала известна в 20-е годы XX века.): – С помощью «метода проектов» достигается главная цель образования – развитие личности ребенка как непрерывная перестройка его жизненного опыта. – «Метод проектов» – путь интеллектуального развития, становления научного мышления.

Проектная технология направлена:

-на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;

-приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая

умение ее планировать;

-формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в

команде;

-применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности детей на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Особенности проектной деятельности заключаются в том, что ее участники должны быть мотивированы, адресный характер.

Технологии проектирования необходима соответствующая организация предметно-познавательного пространства группы.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – дети, ребенок – ребенок, дети – родители.

Проблемы при организации проектной деятельности в ДОУ: несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности: традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой и т. п. Проектная деятельность, как отмечалось выше, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм.

Технологии коллективного обучения

(по А. Г. Ривину, В. К. Дьяченко)

Коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой

все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически меняется (общение происходит либо с каждым отдельно, либо по очереди). В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым, при этом некоторые из них могут работать индивидуально. Только такая работа отвечает современному понятию коллективной работы.

Технология коллективного обучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Коллективный способ обучения считается запущенным только тогда, когда каждое

задание выполнено хотя бы одним ребёнком, т. е. когда каждый ребёнок выполнил свое задание, и готов обучать всех остальных участников этой работе, получив обучение по остальным заданиям в сменных парах. Если по какому-то заданию никто не справился с решением, педагог должен дать консультацию.

Выделяют следующие общие *признаки коллективной работы*:

1. Наличие у всех ее участников общей, совместной цели.
2. Разделение труда, функций и обязанностей.
3. Сотрудничество и товарищеская взаимопомощь.
4. Наличие действующих органов, организации, привлечение участников работы к контролю, учету и управлению.
5. Общественно полезный характер деятельности всех и каждого участника в отдельности.
6. Объем работы, выполняемой коллективом, в целом всегда больше объема работы, выполняемой каждым его членом в отдельности или частью коллектива.

Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего-либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

При коллективных способах (КСО) у каждого ребенка появляется возможность осуществить индивидуальную траекторию развития:

- обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами, за разное время;
- разные дети осваивают одну и ту же программу по разным образовательным маршрутам;
- наличие сводных учебных групп как мест пересечения разных маршрутов продвижения обучающихся. Одновременно сочетаются все четыре организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

Основные признаки КСО (преимущественно перед традиционным образованием):

- ориентация на индивидуальные способности детей, обучение происходит в соответствии со способностями детей (индивидуальный темп обучения);
- осмысленность процесса познания;
- все обучают каждого и каждый всех;
- при коллективных учебных занятиях (КУЗ), где знания - хорошие, умения - уверенные, навыки – надежные;
- обучение ведется на основе и в атмосфере взаимопонимания и сотрудничества педагога и ребёнка;
- активизируются межличностные отношения (ребёнок - ребёнок), которые способствуют реализации в обучении принципов непрерывной и безотлагательной передачи знаний;
- ведущей организационной формой обучения является коллективная, т.е. работа детей в парах сменного состава.

КСО идеально подходит для работы в разноуровневой группе, так как позволяет не просто дифференцировать, но и индивидуализировать процесс обучения по объему материала и темпам работы для каждого ребёнка. Развитие интереса и познавательной активности детей в рамках данного варианта организации учебно-познавательной деятельности связано с самой формой подачи материала. Соответствие объема и темпа подачи материала индивидуальным особенностям детей создает чувство успешной деятельности у каждого ребенка.

Специфика коллективных способов обучения состоит в соблюдении следующих принципов:

- наличие сменных пар детей;
- их взаимообучение;
- взаимоконтроль;

- взаимодействие

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

В организации коллективного труда детей выделяются три последовательных этапа:

- распределение предстоящей работы между участниками,
- процесс выполнения задания детьми,
- обсуждение результатов трудовой деятельности.

Каждый из этих этапов имеет свои задачи, решение которых требует своеобразных методов руководства детьми.

Интерактивные технологии — это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподаваемого материала. ИТ является ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса.

Интерактивная модель обучения подразумевает активное взаимодействие не только с педагогом, но и непосредственно между детьми. Здесь обязательны интерактивные формы занятий: моделирование различных жизненных ситуаций, ролевые игры, решение вопросов в группах и другие всевозможные виды обучения. Конечно, на первое место выходят профессионализм и подготовка педагога. В помощь педагогу развиваются различные технологии интерактивного обучения, то есть методы, позволяющие сделать занятие интересным и насыщенным. К ним, в том числе, относится использование различного интерактивного оборудования.

Преимущества

Интерактивные технологии напрямую связаны с внедрением инновационных инструментов: электронных досок, проекторов, игровых комплексов. Современное оборудование позволяет разнообразить материал яркими графическими презентациями и увлекательными мультимедийными сюжетами. Без них достаточно сложно добиться высокой результативности в обучении.

Основные плюсы использования интерактивных технологий:

- Повышается качество преподаваемого материала. Внедрение интерактивных технологий позволяет использовать на занятиях различные схемы, графики, картинки, красочные презентации и многое другое для эффективного усвоения изучаемой темы. Без наглядности обучающимся бывает сложно понять абстрактные элементы.
- Пробуждается интерес к обучению. Обучение с применением ИТ поощряет активное участие каждого ребенка в ходе занятий. Помогает задействовать чувства каждого обучающегося, сформировать интерес к изучаемой теме.

Облегченная форма подачи материала при помощи элементов анимации и компьютерного конструирования способствует вовлечению в обсуждение.

- Устанавливаются доверительные отношения. Интерактивные средства обучения позволяют выступать педагогу больше не в роли учителя, а в роли организатора.

Все это помогает наладить взаимодействие с окружением и позволяет поддерживать хороший контакт с детьми, что в конечном итоге повышает мотивацию обучающегося и способствует высокому проценту усвоения знаний.

Многие педагоги отмечают, что внедрение ИТ в образовательный процесс способствует развитию детского творчества, помогает выявлять различные точки зрения и прекрасно активизирует умственные способности каждого ребенка. В сравнении с обычными методиками обучения, все это способствует интеллектуальному развитию ребенка.

Интерактивные инструменты и оборудование:

Интерактивное оборудование является мощным мультимедийным инструментом для современных образовательных учреждений. Каждое устройство имеет свое программное обеспечение для проведения занятий. Оно может быть подобрано в самых разнообразных комплектациях в зависимости от потребностей ДОУ.

Сенсорные столы и доски. Уникальные устройства с экраном и компьютером. Помогают выводить на экран различные изображения, схемы, карты для наиболее эффективной и увлекательной подачи материала.

Сенсорные комнаты. Специально обустроенные помещения, которые позволяют развить творческие способности, мелкую моторику рук ребенка и минимизируют гиперактивность. Значительно повышают жизненную активность и мотивацию ко всем видам деятельности.

Интерактивные игровые комплексы. Специализированное оборудование, которое помогает овладеть практическими навыками работы с информацией. Способствует быстрому усвоению компьютерной техники, инженерии в игровой форме.

Инфоматы и интерактивные стойки. Интерактивные киоски эффективны для показа различных роликов и презентаций.

При внедрении интерактивных технологий меняются роли учителя и обучающегося.

Инициативность преподавателя значительно снижается и уступает активности учеников,

прерогативой учителя становится формирование подходящих условий для собственной

инициативы. Дети начинают ощущать себя полноправными членами образовательного

процесса.

Интерактивная методика способствуют лучшей адаптации в коллективе, развивают коммуникативные навыки и позволяет побороть всевозможные страхи и фобии в общении с незнакомыми людьми. Все это, в конечном счете, помогает многим детям развить свой собственный потенциал и позволяет выйти на совершенно новый уровень развития.

Многие педагоги отмечают, что интерактивное обучение позволяет компактно представить материал в четко структурированной и логичной форме. На практике это способствует лучшему освоению учебного материала обучающимися и позволяет грамотно и качественно преподнести подготовленную тему.

Технология «Портфолио дошкольника»

Концептуальная основа

Концепция общероссийской системы оценки качества образования определила в основных положениях объекты оценки в системе образования, которые представлены тремя основными элементами: образовательными программами, образовательными организациями, индивидуальными образовательными достижениями обучающихся. Следовательно, последний элемент наиболее значим в условиях инновационного подхода.

Содержательная часть

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог - ребенок - родитель».

Цель портфолио - увидеть картину значимых образовательных результатов в целом,

обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Основной смысл портфолио - показать все, на что способен ребенок.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственные структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста.

Так, И. Руденко предлагает примерное содержание этих разделов, которое заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя; можно ввести рубрику «Я люблю...» и др. в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту» и др..

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...» и др..

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы.

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДООУ.

Технологическая часть:

Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей.

Функции портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др..

Технология проблемного обучения в детском саду

Появление такого инновационного веяния в дошкольной педагогике, как проблемное обучение связывают с идеями американского педагога и психолога Джона Дьюи, который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу. Автор разработал целую систему образования, которую позже назвали «обучение путем делания». Основу обучения составлял не учебный план, а игры и трудовая деятельность.

В России проблемным обучением занимались отечественные психологи И. Я. Лернер, Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, М. Н. Скаткин, они утверждают, что суть проблемного обучения в постановке перед ребенком проблемы, познавательной задачи, создания условий для исследования путей и способов ее решения для того, чтобы ребенок сам добывал знания.

Проблемное обучение в детском саду — это такая организация взаимодействия с воспитанниками, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных вопросов, задач, ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

При проблемном обучении деятельность педагога изменяется коренным образом: он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, а учит их видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Что же такое проблемное обучение?

Суть проблемного обучения в детском саду заключается в том, что воспитатель создает познавательную задачу, ситуацию и предоставляет детям возможность изыскивать средства ее решения, используя ранее

усвоенные знания и умения. Проблемное обучение активизирует мысль детей, придает ей критичность, приучает к самостоятельности в процессе познания.

Каждое новое знание приоткрывает ребенку малоизвестные стороны познаваемого объекта, возбуждает к вопросу, догадкам.

Постановка проблемной задачи и процесс решения ее происходит в совместной деятельности воспитателя и детей. Педагог увлекает воспитанников в совместный умственный поиск, оказывает им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов. Познавательная деятельность сопровождается эвристической беседой. Воспитатель ставит вопросы, которые побуждают детей на основе наблюдений, ранее приобретенных знаний сравнивать, сопоставлять отдельные факты, а затем путем рассуждений приходиться к выводам. Дети свободно высказывают свои мысли, сомнения, следят за ответами товарищей, соглашаются или спорят.

Основные психологические условия для успешного применения проблемного обучения

1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
2. Быть доступным для обучающихся.
3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
4. Задания должны быть таковыми, чтобы обучающийся не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.

Достоинства проблемного обучения:

1. Высокая самостоятельность обучающихся;
2. Формирование познавательного интереса или личностной мотивации обучающихся;
3. Развитие мыслительных способностей детей.

Недостатки:

Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний.

Проблемное обучение включает несколько этапов:

- 1) осознание общей проблемной ситуации;
- 2) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- 3) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная их проверка);
- 4) проверка правильности решения проблемы.

Существуют следующие формы организации проблемного обучения:

-Проблемный вопрос (это не просто воспроизведение знания, которое уже знакомо детям, а поиск ответа на основе рассуждения).

-Проблемная задача (Проблемную задачу можно условно разделить на две части. В ней есть условие (описание) и есть вопрос?)

-Проблемная ситуация (Проблемная ситуация наиболее сложная форма проблемного обучения.

При решении проблемной ситуации возникает состояние умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности.

Именно проблемная ситуация, по мнению психологов, составляет необходимую закономерность творческого мышления. Противоречие – основное звено проблемной ситуации.

(Противоречие - положение, при котором одно исключает другое, несовместимое с ним, противоположное ему.)