

Принят
Общим собранием работников
протокол
№ 1 от 6 сентября 2013 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Колокольчик» п. Чернянка
Н.Н.Петренко
Приказ № 1 от 09.09 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о программе развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида
п.Чернянка Белгородской области»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о программе развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области» (далее – Положение) разработано в соответствии с частью 3 п.7 статьи, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы развития (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колокольчик» комбинированного вида п.Чернянка Белгородской области».

1.3. Программа является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательной организации.

1.4. Программа носит среднесрочный характер и ее действие рассчитано на 3 года.

1.5. Программа является документом прямого действия. От документов концептуально доктринального характера Программа отличается наличием

описания четко и детально спланированных действий (мероприятий), сроков их осуществления, ответственных исполнителей и необходимых ресурсов.

1.6. Выступая в качестве особой разновидности плана, Программа отличается от традиционного плана мероприятий опорой на системные, проектные, программно- целевые и стратегические подходы к планированию, наличием (в кратком изложении) информационно-аналитического и прогностического обоснования, определением и описанием главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

2. Задачи Программы

2.1. Программа как документ и источник информации ориентирована на решение следующих главных задач:

- зафиксировать и включить в контекст внешней среды существующее

состояние и перспективы развития образовательной организации;

- выявить возможности и ограничения;
- угрозы и риски;
- достижения и инновационный потенциал исполнителей;
- проблемы, дефициты и недостатки

2.1.2. Определить и описать образ желаемого будущего состояния образовательной организации, то есть сформулировать стратегические и конкретные цели развития образовательной организации.

2.1.3. Определить и описать стратегию и конкретный план действий, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов и достижение целей.

3. Функции Программы

3.1. Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию;
- определения перспектив развития образовательной организации;
- процессуальную, то есть определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития;
- оценочную, то есть выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.

4. Характерные особенности Программы

4.1. Предмет Программы - инновационная деятельность по развитию образовательной организации.

4.2. Инновационная деятельность есть деятельность, направленная на:

- определенные сознательные изменения с целью творческого улучшения развития образовательно-воспитательной технологии, качества обучения, воспитания и развития воспитанников;
- диалектический процесс развития педагогического реформирования (развитие новых систем на основе возрождения передовых и новаторских идей, относительность опыта для себя и для социума в массовой практике);
- обладающий признаками стадийности и целостности (зарождение опыта, его осознание, изучение, творческое развитие).

4.3. Инновационная деятельность в процессе реализации Программы включает в себя стадии инициации, экспертизы, принятия решений и реализации нововведения.

4.4. Критериями эффективности инновационной деятельности в процессе реализации Программы являются: новизна (абсолютная, локально-абсолютная, условная, субъективная), оптимальность (затрат сил и средств),

высокая результативность, возможности творческого применения инновации в массовом опыте.

5. Требования к инновационным программам развития

5.1. Инновационный характер Программы, опора при ее разработке на опыт и традиции разработки программ развития.

5.2. Проектный характер Программы, необходимость опоры на методологию управления проектами.

5.3. Связь Программ с муниципальной и региональными программами развития образования и программами реализации крупных нововведений в образовании.

5.4. Возможность широкого общественного участия в разработке и обсуждении Программы.

6. Структура инновационной программы развития

6.1. Структура Программы включает следующие разделы:

- Информационно-аналитическое обоснование программы развития
- Концептуальное обоснование программы развития
- Приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения
- Ресурсное сопровождение реализации программы развития
- План деятельности по реализации программы развития дошкольного учреждения
- Ожидаемый результат, показатели социально-экономической эффективности, индикаторы реализации программы развития
- Управление процессом реализации программы развития

7. Порядок утверждения Программы

7.1. Программа обсуждается на общем собрании работников образовательной организации, совете родителей ДОУ; педагогическом совете, утверждается заведующим образовательной организации и согласовывается с Учредителем (управлением образования администрации района).

8. Критерии экспертной оценки Программы

8.1. Для экспертной оценки Программы используются следующие критерии:

1. Актуальность (нацеленность на решение ключевых проблем развития образовательной организации).
2. Прогностичность (ориентация на удовлетворение «завтрашнего» социального заказа на дошкольное образование и управление образовательной организации, и учет изменений социальной ситуации).
3. Эффективность (нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов).
4. Реалистичность (соответствие требуемых и имеющихся материально-технических и временных ресурсов (в том числе - возникающих в процессе выполнения Программы) возможностям).
5. Полнота и целостность Программы, наличие системного образа образовательной организации, образовательного процесса, отображением в комплексе всех направлений развития.
6. Проработанность (подробная и детальная проработка всех шагов деятельности по Программе).
7. Управляемость (разработанный механизм управленческого сопровождения реализации Программы).
8. Контролируемость (наличие максимально возможного набора индикативных показателей).

9. Социальная открытость (наличие механизмов информирования участников работы и социальных партнеров).

10. Культура оформления Программы (единство содержания и внешней формы Программы, использование современных технических средств).